

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Окружающий нас мир»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 31
Бойченко Анжелики Алексеевны

Программа внеурочной деятельности «Окружающий нас мир» разработана для учащихся 1-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы «Окружающий мир»: Л.Ф. Виноградовой.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных результатов, содержание курса, рабочую программу, календарно-тематический план. Срок реализации программы 4 года.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других.

Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения

Программа курса «Окружающий нас мир» направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Директор МКУ «ИМЦ»



Подпись

А.Д.Чертова /
(ФИО)

Краснодарский край Белоглинский район станица Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2021 года
Председатель педагогического совета
Панова О.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу	«Окружающий нас мир»
Уровень образования (класс)	1-4
Количество часов	135ч
Учитель	Бойченко А.А.

Программа разработана на основе авторской программы: «Окружающий нас мир» Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2019г.

станица Успенская
2021г.

Пояснительная записка

В начальной школе программа курса «Окружающий нас мир» способствует формированию целостной картины мира и осознанию места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом, природой. Необходимо готовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

В структуре программы можно выделить два смысловых блока

***первый блок** -состоит в том, что в ходе ее реализации школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.*

***второй блок** -обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Сегодня важно помочь подрастающему поколению освоить новую систему ценности в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия по программе проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин. Данное обстоятельство обусловлено возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

Срок реализации программы – 4 года.

Основное содержание программы

Программа «Окружающий нас мир» предусматривает работу на учебно-опытном участке, что способствует приобретению практических навыков по научному анализу явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознание своей практической помощи окружающей среде.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному. От развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Цель программы: формирование в сознании ученика естественнонаучного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в

природной и социальной среде;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Реализация задач осуществляется через **различные виды деятельности**: наблюдение, опыты, прогнозирование, планирование, целеполагание, рефлексия, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения. Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную деятельности.

Методические рекомендации

Основной формой работы программы отводится для реализации реферированию научной литературы и оформлению полученных результатов.

Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- тесного сотрудничества детей, родителей и педагога;
- разноуровневого и развивающего обучения;

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень подготовки. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Форма и виды контроля

Форма организации образовательного процесса – групповая (при необходимости проводится индивидуальная диагностическая и коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении).

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, гербарии, муляжи, натуральные наглядные пособия);

- практические (наблюдения, эксперименты, лабораторные работы);
- использование занимательного материала.

Формирование знания осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов. Уместно использование следующих форм организации учебного процесса:

- учебное занятие;
- занятие-наблюдение;
- лабораторное занятие;
- занятие-исследование;
- практическое занятие (работа на учебно-опытном участке, творческие мастерские)
- экскурсии;
- путешествия, интеллектуальные, экологические игры;
- встречи с интересными людьми;
- олимпиады;
- учебно-практические конференции;
- тематические вечера и праздники.

Особое место в реализации программы отводится реферированию научной литературы и оформлению полученных результатов.

Предполагаемые результаты

В ходе занятий школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объекта;
- понимать необходимость здорового образа жизни;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, для создания устных и письменных высказываний;
- формирование целостной картины мира и эмоционально-целостного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, обществе;
- устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

- проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- освоению социальной роли для развития учебной деятельности, формированию личностного смысла учения;

Способы проверки результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- интеллектуальные, экологические игры;
- конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности.

1 класс (33 часа)

Человек и общество (17 часов)

Ты первоклассник (2 часа) Знакомство с режимом работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках, подготовка рабочего места. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов. Школьные друзья. Кого называют друзьями.

Твое здоровье (3 часа) Режим дня первоклассника. Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты. Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.

Родная страна (8 часов) Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Праздничные дни России.

Родной край – частица Родины. Город, в котором я живу. Улицы родного города, улица, на которой находится школа. Памятники родного города. Что такое семья. Взаимоотношения в семье. Уважение старших. Обязанности в семье. Как я помогаю маме.

Мы и вещи (2 часа) Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение. Мои обязанности в школе и дома.

Твои друзья – взрослые и дети (2 часа) Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Человек и природа (16 часов)

Родная природа (16 часов) Природа. Примеры явлений природы : смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, рассвет, закат, дождь, снег. Вода. Свойства воды. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Животные и их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края. Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. О братьях наших меньших. Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.

2 класс (34 часа)

Кто ты такой (5 часов).

Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Правила противопожарной безопасности. ***Кто живёт рядом с тобой (5 часов)***

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения. Друзья-одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Россия – твоя Родина (10 часов)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Народы, населяющие Россия, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Мы – жители Земли (10 часов)

Звёзды и планеты. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Водоёмы родного края. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов в хозяйственной жизни человека.

Проектная деятельность (4 часа)

3 класс (34 часа)

Земля – наш общий дом (5 часов)

Звёзды и планеты. Материки и океаны, их названия, расположения на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов в хозяйственной жизни человека. Водоёмы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растительный мир Земли (6 часов)

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы (1 час)

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир Земли (6 часов)

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Каким был человек в разные времена (7 часов)

История отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни. Картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена.

Как трудились люди в разные времена (5 часов)

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Проектная деятельность (4 часа)

4 класс (34 часа)

Человек – живое существо (13 часов)

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожоги), обмороживании, перегреве.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Человек и общество, в котором он живёт (15 часов)

Смена дня и ночи на Земле. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу на примере окружающей местности. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга.

Страны и народы мира. Картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Проектная деятельность (6 часов)

Аудиторская деятельность (15 часов)

Внеаудиторская деятельность (12 часов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

<i>Раздел, тема</i>	<i>Тип занятия</i>	<i>Дидактические материалы, учебно- методические пособия</i>
Ты первоклассник- 2 часа Давай познакомимся. Правила поведения в школе	Игра-практикум	Дидактическая игра «Давайте познакомимся»
Мы-школьники	Экскурсия	• побывать в библиотеке; • в классах дополнительного образования.
Родная природа 2 ч Сентябрь - первый месяц осени	Прогулка в парк	• загадки; • иллюстрации с видами осенней природы
Что нам осень подарила.	Комбинированное занятие	• дидактическая игра: «Собираем «овощи-фрукты»; • предметные картинки.

Родная страна-2 часа Семья	Комбинированное занятие	• фотографии мам; • иллюстрация: «Как мама заботится о малыше?».
Мой воскресный день. Любимые занятия	Ролевая игра	• атрибуты к ролевой игре «Моя семья. Воскресный день»;
Родная природа 3 ч Как из зерна получилась булка.	Комбинированное занятие	схемы; атрибуты к ролевой игре «Если бы я был хлеборобом»; рабочая тетрадь; цветные карандаши.
Прогулка в парк: Октябрь уж наступил	Экскурсия	• атрибуты к игре «От какого дерева лист».
Лесные новости. Как звери готовятся к зиме	Закрепления знаний. Форма: игра	• речевая разминка: «Разговор белки и ежа, медведя • и дятла, лисы и зайца»; • атрибуты к ролевой игре лесное собрание: «Кто как готовится к зиме».
Родная страна-1 час Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	Комбинированное занятие	• значки «Магазин», «Стадион», «Поликлиника», «Кинотеатр». • знаки – таблицы ПДД.
Мы и вещи 1ч Все профессии важны.	Комбинированное занятие	• иллюстрации о профессиях; дидактическая игра: «Угадай профессию»; • рабочая тетрадь; • цветные карандаши.
Твоё здоровьё 2 ч Что такое здоровье? О времени и часах	Комбинированное занятие урок-презентация	• речевая разминка; дидактическая игра «Кто быстрее ответит на вопросы?» • часы; • фломастеры; • листы А-4.
Будем закаляться!	Игры - соревнования	• Игра «Какое бывает настроение»; • конкурс загадок о видах спорта
Родная природа 2 ч Ноябрь- зиме родной брат.	Экскурсия	• речевая разминка: погода в ноябре; • дидактическая игра – классификация: домашние и дикие животные
Животные вокруг нас	Комбинированное занятие	• иллюстрации с изображением животных, игры

Родная страна-1 час Родной край . Дом, в котором ты живешь	Комбинированное занятие	рисунки, иллюстрации для конструктивной игры: «Город», «Село».
Мы и вещи 1ч Игра: «О чем рассказывают вывески».	Закрепление знаний. Форма: игра	атрибуты к ролевой разминке «Что я могу купить в разных магазинах».
Родная природа 1час Какая бывает вода? Проведем опыты.	Комбинированное занятие	посуда для проведения опытов.
Твои друзья – взрослые и дети 1 ч Поговорим о дружбе.Игра: «Идем в гости».	Закрепление знаний. Форма: игра	- речевая разминка «Пригласи друзей в гости» - дидактическая игра «Ждем гостей» (Накроем стол для чая, обеда, «Подготовим программу концерта для гостей»).
Родная природа 2 ч Январь -году начало,зиме -середина	Экскурсия	- видеофильм «Природа зимой»; - дидактическая игра: «Узнай дерево по силуэту».
Гости с Севера. Игра: «Соображалки».	Игра	- дидактический материал: «Птицы»; - рисунки кормушек; - материал для логической задачи.
Родная страна-3 часа Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне.	Изучение нового материала	- иллюстрации к рассказу учителя: права и обязанности граждан России; - иллюстрации национальных костюмов. - иллюстрация герба, флага; - видеофильм «Символы России»
Какого народа ты сын? Мы-россияне!	Игра	атрибуты к ролевой игре «К нам в гости приехали люди разных национальностей. Они рассказывают, где и как живут».
Золотые руки народные. Народное творчество	Комбинированное занятие	- атрибуты к речевой разминке «Жили-были три матрешки...»; - атрибуты к игре «Вспомни сказки разных народов».
Родная природа 1 ч Комнатные растения	Практикум	растения живого уголка
Твои друзья – взрослые и дети 1 ч 8 марта-праздник всех женщин	Комбинированное занятие	иллюстративный материал;
Родная природа 1 ч Лесные новости	Комбинированное занятие	- речевая разминка: «Какое у людей настроение весной и почему?»; - дидактическая игра: «Кто это?»; - логическая задача.

Твоё здоровье 1ч Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Комбинированное занятие	- логическая задача; - спортивный инвентарь - речевая разминка
Родная природа 1 ч Звуки весны: апрель-водолей.	Комбинированное занятие	- речевая разминка: угадай звуки весны (капель, голос птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.) сочинялки: «Вылез из под снега подснежник обернулся и увидел...», «Вылез из берлоги медведь, посмотрел по сторонам и сказал...»
Родная страна-1 час День космонавтики.	Комбинированное занятие	- речевая разминка: «Если бы я попал на другую планету...»; - иллюстрированный материал о космонавтике; - рассказ В.Гагарина «Подкидыш».
Родная природа 1 ч Май весну завершает, лето начинается. (экскурсия)	Экскурсия	- видеофильм «Природа весной»; - рассматривание пейзажа.
Может ли человек жить без природы? Береги природу!	Комбинированное занятие	- иллюстрации животных - таблицы
Родная страна-1 час Скоро лето. «Что я знаю и умею»	Контрольное занятие	Знаки – таблицы ПДД.

Описание материально-технического обеспечения программы

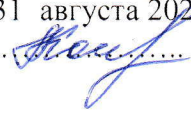
№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987	28
2.	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. 1993	1
3.	Д.Аттенборо. В мире животных. 1990.	1
4.	Л.Экономов. Мир наших чувств. 1976.	1
5.	В.Борисов. Занимательное краеведение. 1985	1
6.	И.П.Лотышев. География Краснодарского края. 2000.	
7.	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1982 г.	
8.	А.А.Воскряшев. О.А.Бурсий. Мир человека. 1998	
9.	А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987.	
10.	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. 1989.	
11.	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2011.	
12.	Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать для учащихся общеобразовательных учреждений - М. : Вентана – Граф, 2011.	
Технические пособия		
1.	DVD – плеер, магнитофон;	1/1
2.	Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.	1/-
3.	Компьютер с выходом в Интернет.	1/-
4.	Мультимедийная доска.	1

Список используемой литературы

- А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987.
- Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. 1993
- Д.Аттенборо. В мире животных. 1990.
- Л.Экономов. Мир наших чувств. 1976.
- В.Борисов. Занимательное краеведение. 1985
- И.П.Лотышев. География Краснодарского края. 2000.
- Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. 1982 г.
- А.А.Воскрузев. О.А.Бурсий. Мир человека. 1998
- А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987.
- Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. 1989.
- Учебник:
- Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1-4 класс: учебники для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2011.
- Рабочие тетради:
- Н.Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать для учащихся общеобразовательных учреждений - М. : Вентана – Граф, 2011.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №31

от 31 августа 2021 г протокол №1
.....  Е.А. Кошкарлова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
.....  С.М.Андреева

«31» августа 2021 г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Наследники»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 31
Бойченко Анжелики Алексеевны

Программа внеурочной деятельности «Наследники» составлена с учётом требования ФГОС и предназначена для учащихся начальных классов, рассчитана на 4 года обучения.

Программа направлена на духовно – нравственное и патриотическое воспитание учащихся в классах казачьей направленности, расширяет знания учащихся об истории Краснодарского края и родной станицы, знакомит с традициями народной культуры.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы. В программе прописаны планируемые результаты.

В пояснительной записке аргументированы актуальность и педагогическая целесообразность программы. Указаны возраст, сроки реализации, формы и занятий, цели и задачи.

Новизна данной программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях сельской школы, развивающей личность ученика как субъекта культуры и духовности.

Актуальность данной программы в возрождении преемственности между поколениями, где каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа отличается комплексными подходами к воспитанию и обучению, показывает значимость личности в условиях современного общества.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам. Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов занятий. Программой предусмотрены «Формы и виды контроля» знаний, где педагог предлагает различные по форме и содержанию итоговые занятия по разделам.

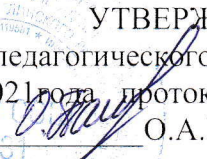
Программа соответствует специфике внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, способствует развитию способностей личности, стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию, расширению кругозора младших школьников, приобщению к культурным ценностям. Программа «Наследники» апробировалась в течение четырёх лет, доказала свою эффективность и рекомендована для использования классными руководителями в классах казачьей направленности при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Директор МКУ «ИМЦ»

Подпись

/ А.Д.Чертова /
(ФИО)

Станица Успенская Белоглинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени С.Н. Потапова
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года, протокол № 1
Председатель  О.А.Панова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наследники

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4

Учитель (автор программы): Бойченко А.А.

Количество часов в год: 34ч.

станция Успенская 2021г.

Пояснительная записка.

В реформируемом российском государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового государства и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Решение практической задачи связано с включением подрастающего поколения в общественно значимую деятельность. Создание классов казачьей направленности вызвано необходимостью формирования у подростков чувства ответственности за судьбы России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Духовно-нравственное воспитание на традициях казачества – выступает одним из направлений совершенствования регионального компонента содержания образования и перестройки внеклассной работы на основе ознакомления учащихся с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, закрепленными в обрядах, песнях, танцах, промыслах, ремеслах. Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала существенные качественные основы духовности и нравственности личности. Педагогический потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности. Использование культуры казачества в воспитании учащихся может существенно способствовать модернизации образовательного процесса современной школы. **Новизна** программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях сельской школы, развивающей личность ученика как субъекта культуры и духовности.

Актуальность данной программы в том, что в современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Именно возрождению такой преемственности между поколениями служат классы казачьей направленности. Программа отличается от уже существующих тем, что подход к воспитанию и обучению подходит комплексно, охватывая ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства. Эта программа рассчитана на 4 года (1-4 классы). Основные формы работы по воспитанию гражданина и патриота своей родины - это кружковая, поисковая, исследовательская деятельности, развитие самостоятельности, умения принимать правильные решения. Проходят занятия во внеурочное время: факультативы, кружки, секции.

1. Цели и задачи.

Цели деятельности:

Основная цель классов казачьей направленности – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического нравственного и творческого развития;
Формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще;
Ознакомление с традициями, особенностями истории и культуры кубанского казачества;
Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание.
сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи деятельности:

Воспитать преданность Родине
Сформировать уважение к боевому прошлому России
Воспитать основы гражданского сознания
Воспитать гуманное отношение к окружающим людям
Воспитать любовь, уважение и гордость за свою малую родину – Кубань
Сформировать уважение к труду, к людям труда, трудовым традициям
Воспитать мужество, стойкость, отвагу
Изучить духовное и культурное наследие России, кубанского казачества
Сформировать стремление к здоровому образу жизни
Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
Учить различать добро и зло, развивать у ребёнка потребность творить добро.

3.Содержание программы

Семья для казака — опора счастья.....	33 часа
Веселы привалы, где казаки запеваы.....	34 часа
Казак без службы - не казак.....	34 часа
Казак без веры – не казак (православные традиции казаков)	34 часа

1-й год обучения.

Семья для казака — опора счастья.

Для казака семья всегда имела большое значение. Здесь он получал то воспитание, ту основу, которая была ему необходима, чтобы честно жить, воевать. В семью он возвращался из военных походов, знал - близкие его всегда ждут и любят. И сегодня, когда так много говорится о возрождении казачества, становится ясным, что если хочешь воспитать настоящего казака - начинать надо с семьи.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1 - 2	Моя родословная.	2
3 - 4	Традиции в моей семье.	2
5- 6	Посвящение в казачата	2
7-8	Праздники в моей семье.	2
9 -10	Обязанности в моей семье.	2
11-12	Мой папа. Отношение к отцу в казачьих семьях.	2
13-14	Моя мама. Отношение к женщине, матери у казаков.	2
15- 16	Моя бабушка. Почитание старших в казачьих семьях.	2
17-18	Семейные посиделки.	2
19-20	Отношение к детям в казачьих семьях. Воспитание девочки- казачки.	2
21-22	Отношение к детям в казачьих семьях. Воспитание мальчика – казака.	2
23-24	Экскурсия в школьный музей. Быт казаков.	2
25-26	Мои соседи. Кубань – многонациональный край.	2
27-28	Наша станица.	2
29-30	Экскурсия по памятным местам нашей станицы.	2
31-32	Итоговое повторение. Проектная деятельность.	2
33	«Вместе весело шагать». Поход на природу.	1

Итого: 33 часов

2-й год обучения.

Веселы привалы, где казаки запевалы.

№	Тема занятий	Количество часов
1	Обычаи и традиции вокальной казачьей культуры	1
2	Посещение концерта казачьего ансамбля «Во светлице»	1
3	Знакомство с народными казачьими песнями	1
4-7	Отработка вокальных навыков исполнения песни.	4
8-11	Отработка эмоционально-образного исполнения песни	4
12-14	Подготовка к юбилею казачьего хора. Разучивание песни «Пчелочка золотая».	3
15-17	Участие в праздничном концерте.	3
18-20	Разучивание песни «Молодой казачок»	3
21-23	Разучивание песни «Ой, во поле, да во поляне»	3
24 -26	Разучивание песни «Думала-подумала»	3
27-29	Разучивание песни «Марш казачат»	3
30-31	Разучивание песни «Казачий хор»	2
32-34	Участие в концертных программах, мероприятиях	3
	ВСЕГО:	34 часа

3-й год обучения.

Казак без службы - не казак.

№	Тема занятий	Количество часов
1	Кто такие казаки. Освоение казаками Кубани.	2
2	Пословицы и поговорки о казаках.	2
3	Казачьи регалии и символы. Казачьи атаманы.	2
4	Казачьи забавы. Игры на свежем воздухе.	2

5	Традиционное снаряжение и оружие казаков.	2
6	Участие казаков в защите своего Отечества. Исследовательская работа.	3
7	Виртуальная экскурсия	2
8	Казачьи поселения. Коллективное творческое дело. Макет казачьего поселения.	2
9	Подготовка и порядок службы казаков. Проводы казака на службу. Театрализованное представление.	3
10	Форма одежды и снаряжение казачьих войск.	2
11	Казачьи игры. Военно – спортивная игра.	2
12	Экскурсия на мемориал.	2
13	Вооружение казаков.	2
14	Папа, мама и я – казачья семья. Спортивная эстафета.	2
15	Казачьи ремесла и промыслы. Творческий проект.	2
16	Гордость и Слава казачества. Просмотр фильма о казаках.	3
17	Государственные, религиозные и военные деятели.	2
	ВСЕГО:	34 часа

4-й год обучения.

Казак без веры – не казак.

№	Тема занятий	Количество часов
1-2	Религия и культура.	2
3-6	Как Русь стала православной.	4
7-11	Библия и Евангелие.	5
12 - 16	Жизнь Иисуса Христа.	5
17 -21	Православные праздники.	5
22-27	Православный храм. Экскурсия в храм.	6
28 - 30	Почитаемые иконы у казаков.	3

31 -32	Притчи Иисуса Христа.	2
33-34	Итоговое повторение.	2
	ВСЕГО:	34 .

4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы планируется формирование у учащихся ключевых компетенций следующего содержания:

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать/понимать:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи и/или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского казачества;
- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска.

Уметь/применять в практической деятельности:

- Исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества;
- Рассказать о своем казачьем роде;
- Выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- Выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями;
- Выполнять исследовательские проекты.

5. Формы и виды контроля

№	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля	Что контролируем
1.	Семья для казака – опора счастья.		Семейные праздники, выставка «Семейные реликвии», творческий проект «Родословная моей семьи»	- Знание истории своей казачьей семьи и/или истории семьи своих одноклассников; - знание и понимание уклада жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи; - умение рассказать о своем казачьем роде.
2.	Веселы привалы, где казаки запеваля.	Вводный, текущий, итоговый	Фольклорные праздники, концерты, викторины, конкурсы инсценировок, исследовательский проект «Моя семья»	- Знание различных фольклорных форм кубанского казачества; - знание особенностей проведения обрядовых праздников кубанских казаков; - умение исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества; - умение реконструировать основные праздничные обряды.
3.	Казак без службы – не казак.		Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционное снаряжение и оружие казаков», проекты «Казачьи регалии и символы», «Казачьи атаманы», «Казачьи ремёсла и промыслы»	- Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом; - знание основных ремесел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий - знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями кубанского казачества; - знание основных ремесел кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных

			изделий; -
4.	Казак без веры – не казак.	Исследовательские проекты «Русь православная», «Почитаемые иконы у казаков»; инсценировки православных праздников.	- Понимание основ духовной жизни Кубанских казаков. - знание основ православной культуры - выполнение исследовательского проекта

6. Методические рекомендации.

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод

- просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- экскурсии в музей; наблюдения;
- экскурсий по станице, целевые прогулки;
- моделирование и показ кубанских казачьих (педагогом, детьми);

Словесный метод

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

- проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- изготовление изделий, макетов казачьего быта;
- участие в праздничных концертах, конкурсах, викторинах;
- проведение экскурсий различной направленности;

Формы работы с детьми.

- Круговая работа,
- Создание творческих проектов детьми совместно с родителями
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение праздников.
- Просмотр фильмов, использование мультимедийной установки, аудиозаписей.
- Экскурсии по станице, району, краю.
- Детская благотворительность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1-4 классы. «Вако», М.2003г. Иоанн О. «Слово о малом добродетели» - ж.	1
2	Воспитание школьников, 2000 г.(9).. Кленов А.С.	1
3	Я познаю мир: Детская энциклопедия. М.: 1999г.	
4	Назаров Л. Введение в песенный фольклор, Народное творчество.1999. № 6 С.22., 2000 № 1 С.15.	1
5	Старикова К.Л. Народные обряды и обрядовая поэзия, Екатеринбург: Отделение пед. Общества 1994.-150.с.	
	Старикова К.Л. У истоков народной мудрости, Екатеринбург:	1
6	Отделение пед. Общества 1994.-89.с. 9. Смирнов С. Д.	1
7	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. -- М.; Аспект-пресс; 1995. - 271 с.	1
	Готовцев Г.А. «Мифология и фольклор». Программа и методические рекомендации. М. Новая школа 1993.360.с.	
8	Храмова Р. Добро не терпит промедленья - ж. Воспитание школьников, 2006 (1)	1
9	Детям о любви /сост. Н.Г. Куцаева. – 2-е изд. – Минск: 2012.	1
10	Детям о Надежде /сост. А.В. Велько.. – 2-е изд. – Минск: 2012.	1

	школьников, 2006 (1)	
9	Детям о любви /сост. Н.Г. Куцаева. – 2-е изд. – Минск: 2012.	1
10	Детям о Надежде /сост. А.В. Велько.. – 2-е изд. – Минск: 2012.	1
11	Детям о крещении/ сост. И.А. Старостина. – 2-е изд. – Минск: 2012.	1
Технические пособия		
1.	Компьютер с выходом в Интернет.	1
2.	Мультимедийная доска.	1

СОГЛАСОВАНО

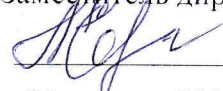
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №31

от 31 августа 2021 года №1

 Е.А.Кошкарлова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.М. Андреева

31 августа 2021г.