



# Раздел 1

## «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Курс нацелен на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при обращении с веществами. В ходе выполнения лабораторных и практических работ у учащихся формируется умение правильно обращаться с веществами. Это важное практическое умение необходимо любому человеку. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критичности мышления.

Большинство лабораторных работ, предлагаемых в данном курсе, могут выполняться небольшими группами учеников. Этим достигается и другая цель - научить школьников общим приемам современной научной деятельности, коллективному планированию эксперимента, его проведению и обсуждению результатов.

Более раннее изучение химии способствует интеграции химии с другими естественно-научными дисциплинами. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенком естественнонаучных предметов (биологии, географии, физики, химии).

Реализация данной программы позволяет повысить у учащихся познавательный интерес к предмету химия, а в 8 классе, когда химия вводится в учебный план, более свободно осваивать трудный учебный материал. Поэтому снижение возраста начала изучения предмета и ориентация на поддержку развивающегося самостоятельного предметного мышления ребенка может существенно помочь в устранении проблем, создаваемых необходимостью усвоения в сжатые сроки учебного материала и тенденции к сокращению времени изучения предмета химии.

**Новизна** представленной программы в том, что ее реализация осуществляется с применением материально – технической и программно – лингвистической базы центров «Точка роста», преимущества которых заключаются в наглядном представлении результатов эксперимента в виде графиков, диаграмм и таблиц; компьютерной обработке результатов эксперимента, данных измерений; наблюдении за динамикой исследуемого явления; доступность изучения быстро протекающих процессов; сокращении времени эксперимента; скорости получения результатов; возрастании познавательного интереса учащихся. Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений.

### **Актуальность.**

Актуальность программы заключается в том, что центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций созданы с целью организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования, направленной на создание условий для расширения содержания общего образования. При работе в центре у учащихся развиваются естественно-научная, математическая, информационная грамотности, формируется критическое и креативное мышление,

совершенствуются навыки естественно-научной направленности, а также повышается качество образования.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает требованиям современного воспитательного процесса. Формы, методы, приемы работы с детьми способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации, оказывают влияние на коммуникативное, умственное развитие ребенка, а также способствуют духовно- нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию детей.

### **Отличительная особенность.**

Воплощение концепции личностно - ориентированной модели развития и воспитания детей:

- развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
- комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей любого пола, в возрасте от 14 до 16 лет, с любым уровнем развития. Дополнительная подготовка детей не требуется. Вид группы – разновозрастная группа. Состав группы – постоянный, нахождение в группе детей самостоятельное. Набор в группу свободный. Численность группы не менее 5 детей.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Так, её могут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья при условии разработки индивидуального образовательного маршрута. Если состояние здоровья этих учащихся позволяет им работать у компьютера или ноутбука, то занятия с ними могут быть организованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети** могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом). Но не менее значимым для их интеллектуального и личностного роста становится и обучение в составе разноуровневой группы, где такие дети оказываются в роли помощников, наставников, поддерживают своих менее опытных товарищей.

По программе могут успешно заниматься и **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. Для них (при необходимости) также может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут. Именно поэтому учебная группа для реализации данной программы является **смешанной, разноуровневой**. В процессе обучения учащимся предлагаются задания для закрепления материала, соответствующие по структуре и содержанию проверяемых элементов контрольным измерительным материалам основного государственного экзамена по химии.

**Уровень программы, объем и сроки:** срок реализации программы – краткосрочная. Программа рассчитана на 34 часа, проведение занятий по 1 учебному часу в неделю. Программа будет реализована на базовом уровне.

### **Форма и режим занятий:**

Форма обучения – очная. В рамках данной программы будут проходить занятия с детьми 14-16 лет по 1 учебному часу в неделю, с продолжительностью учебного часа - 40 минут. Всего 34 учебных часа. Но, при необходимости, а также при изучении отдельных

разделов (по выбору педагога и учащихся и при согласовании с руководством), могут применяться **дистанционные образовательные технологии**, как, впрочем, и для реализации программы в целом. В этом случае предполагается использование возможностей платформ Zoom, Skype, электронной почты, мессенджеров WhatsApp, Viber, В Контакте.

Занятия предлагается проводить в **форме групповой работы и работы в микрогруппах, фронтальной и индивидуальной**. Групповая динамика позволяет повысить уровень эффективности межличностного общения активистов, сплотить их для достижения цели. Основной формой работы в реализации программы является **учебное занятие**. В рамках одного учебного занятия педагог может сочетать все вышеуказанные формы работы.

*Фронтальная работа* предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учащихся.

*Индивидуальная форма* предполагает самостоятельную работу учащихся. *Групповая форма* позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая возможности каждого и организуя взаимопомощь. Программа предусматривает возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для учащихся, демонстрирующих особые успехи. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

- формирование естественно-научного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка
- развитие исследовательского подхода к изучению окружающего мира;
- введение учащихся в содержание предмета химии;
- освоение важнейших знаний об основных понятиях химии на экспериментальном и атомно-молекулярном уровне;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Задачи.**

#### **Предметные:**

- формирование первичных представлений о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;

- ознакомление с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- отработка тех предметных знаний и умений (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
- ознакомление с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить;
- формирование практических умений и навыков, например умения разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширение представлений учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- формирование устойчивого познавательного интереса к химии, коммуникативной компетенции

#### Личностные:

- создание условий для формирования межличностных отношений в коллективе;
- создание условий для воспитания чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- развивать воображение и творческие способности;
- расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности;

#### Метапредметные:

- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развитие фантазии, логического мышления, внимания и воображения, творческой инициативы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### Содержание программы:

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Первоначальные химические понятия	9	6	3	Тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.
2.	Явления, происходящие с веществами	7	5	2	
3.	Химия в быту	18	16	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	

## Содержание программы.

### 1. Первоначальные химические понятия (9 часов)

Предмет химии. Что изучает химия. Понятие вещество и тело. Физические свойства веществ. Вещества в окружающем мире. Характеристики тел и веществ. Краткая история химии. Алхимия. Методы познания природы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, её получение, анализ и представление его результатов. Общие правила техники безопасности в химической лаборатории. Знакомство с простейшим лабораторным оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества. Измерительные приборы: весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования). Состав вещества. Понятия «атом», «молекула», «ион». Простые и сложные вещества. Химический элемент.

Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Аморфные вещества. Агрегатные состояния вещества. Знаки химических элементов. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества. Относительная атомная и молекулярная масса. Расчет относительных молекулярных масс веществ. Расчеты по химическим формулам. Чистые вещества и смеси. Массовая доля вещества в смеси. Расчет массовой доли вещества в смеси. Растворы. Значение растворов в природе и жизни человека. Концентрация. Расчет массовой доли вещества в растворе. Типы среды растворов: нейтральная, кислотная, щелочная. Понятие об индикаторах. История открытия индикаторов. Природные индикаторы: заваренный чай, сок красной капусты, сок свеклы, лук, чеснок. Синтетические индикаторы: лакмус, фенолфталеин. Изменение цвета индикатора в кислотной и щелочной среде.

**Практические работы:** 1. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Описание химического элемента по его положению в ПСХЭ. 3. Выращивание кристаллов соли (домашняя).

**Лабораторные опыты:** 1. Описание физических свойств веществ. 2. Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии. 3. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом. 4. Диффузия перманганата калия в желатине. 5. Ознакомление с веществами разного строения. 6. Исследование кислотности различных объектов

**Домашние опыты:** 1. Изготовление моделей молекул химических веществ из пластилина. 2. Диффузия сахара в воде. 3. Опыты с закрытой пластиковой бутылкой. 4. Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих примеси. 5. Исследование кислотности различных объектов при помощи природных индикаторов.

**2. Явления, происходящие с веществами – 7 часов.** Физические явления в химии: кристаллизация, выпаривание, возгонка веществ, фильтрование. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Признаки химических реакций. Реакции горения. Понятие о качественных реакциях. Роль химии в жизни человека.

**Практические работы:** 4. Очистка загрязненной поваренной соли. 5. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.

**Лабораторные опыты:** 7. Спиртовая экстракция хлорофилла из листьев комнатных растений 8. Адсорбирующие свойства активированного угля. 9. Признаки химических превращений. 10. Получаем новые вещества. 11. Приготовление известковой воды и опыты с ней.

**Домашние опыты:** 6. Разделение смеси сухого молока и речного песка. 7. Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация. 8. Растворение в воде таблетки аспирина УПСА.

### **3. Химия в быту – 18 часов.**

#### **Химия на кухне (12 часов)**

Состав пищи: органические вещества (белки, жиры, углеводы), минеральные вещества, витамины. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства.

Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров.

Что такое «антиоксиданты». Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства.

Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

**Лабораторные опыты:** 12. Прокаливание семян пшеницы и обнаружение минеральных солей. 13. Исследование свойств поваренной соли. 14. Исследование свойств сахара. 15. Обнаружение жиров в семенах подсолнечника. 16. Исследование свойств питьевой соды. 17. Исследование свойств уксусной кислоты.

**Домашние опыты:** 9. Обнаружение крахмала в продуктах питания. 10. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корочке. Исследование свойств уксусной кислоты. 14. Исследование свойств поваренной соли, сахара, питьевой соды.

#### **Аптека- рай для химика (6 часов)**

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что лучше: аспирин или упсарин? Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Опасный житель аптечки. Нашатырный спирт – это щелочь? Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Чего не хватает в вашей аптечке.

## Планируемые результаты

### Предметные:

*Учащиеся должны знать и понимать:*

- *химическую символику:* знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу;
  - *важнейшие химические понятия:* химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;
  - *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;
  - *важнейшие вещества и материалы:* некоторые металлы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС;
- уметь:*
- *называть* отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
  - *выполнять* химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;
  - *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов).

### Личностные:

- созданы условия для формирования межличностных отношений в коллективе;
- созданы условия для воспитания чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- развито воображение и творческие способности;
- расширен кругозор детей, развита познавательная активность;

### Метапредметные:

- учащиеся стремятся к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развита фантазия, логическое мышление, внимание и воображение, творческая инициатива;
- учащиеся умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.



**Раздел № 2**  
**«Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации»**  
**Календарный учебный график**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	07.09		Методы познания природы. Общие правила техники безопасности и при работе в кабинете химии.	1	Комбинированный урок	Тест
2.	14.09		Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1	Комбинированный урок	Тест
3.	21.09		Краткая история развития химии. Алхимия.	1	Комбинированный урок	Тест
4.	28.09		Вещества. Физические свойства веществ.	1	Комбинированный урок	Тест
5.	05.10		Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Ознакомление с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.		Комбинированный урок	
6.	12.10		Состав вещества. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Строение вещества. Кристаллические решетки. Аморфные вещества. Агрегатные состояния веществ.	1	Комбинированный урок	Тест
7.	19.10		Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса вещества	1	Комбинированный урок	Тест
8.	26.10		Расчеты по химическим формулам. Чистые вещества и смеси. Растворы. Значение растворов в природе и жизни человека. Массовая доля вещества в смеси. Расчеты на массовую долю вещества в смеси. Массовая доля примесей.	1	Комбинированный урок	Тест

9.	02.11		Понятие об индикаторах. История открытия индикаторов. Природные индикаторы.	1	Комбинированный урок	Тест
10.	09.11		Физические явления в химии. Способы разделения смесей.	1	Комбинированный урок	Тест
11.	16.11		Очистка загрязненной поваренной соли.	1	Комбинированный урок	Тест
12.	23.11		Адсорбция.	1	Комбинированный урок	Тест
13.	30.11		Химические явления.	1	Комбинированный урок	Тест
14.	07.12		Признаки химических реакций.	1	Комбинированный урок	Тест
15.	14.12		Понятие о качественных реакциях.	1	Комбинированный урок	Тест
16.	21.12		Решение экспериментальных задач на распознавание веществ.	1	Комбинированный урок	Тест
17.	28.12		Состав пищи.	1	Комбинированный урок	Тест
18.	11.01		Поваренная соль, ее свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
19.	18.01		Сахар, его свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
20.	25.01		Растительное масло и другие жиры.	1	Комбинированный урок	Тест
21.	01.02		Сода пищевая и кальцинированная, их свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
22.	08.02		Столовый уксус и уксусная эссенция, их свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
23.	15.02		Душистые вещества и приправы. Пищевые добавки.	1	Комбинированный урок	Тест
24.	22.02		Молоко и молочные продукты.	1	Комбинированный урок	Тест

25.	01.03		Мясо и рыба.	1	Комбинированный урок	Тест
26.	15.03		Соки и газированные напитки.	1	Комбинированный урок	Тест
27.	22.03		Чай, кофе, шоколад.	1	Комбинированный урок	Тест
28.	29.03		Подготовка групповых и индивидуальных проектов и исследовательских работ (подготовка презентаций).	1	Комбинированный урок	Тест
29.	05.04		Подготовка групповых и индивидуальных проектов и исследовательских работ (подготовка презентаций).	1	Комбинированный урок	Тест
30.	19.04		Йод, его свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
31.	26.04		«Зеленка», ее свойства и применение. Аспирин, его свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
32.	03.05		Перекись водорода, ее свойства и применение.	1	Комбинированный урок	Тест
33.	10.05		«Марганцовка», ее необычные свойства.	1	Комбинированный урок	Тест
34.	17.05		Нашатырный спирт – щелочь!	1	Комбинированный урок	Тест
Всего: 34						

## Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение – аудитория, в которой имеются столы аудиторные и стулья; причём есть возможность менять расстановку столов и стульев для рассадки учащихся по одному (для индивидуальной работы), по двое (для работы в парах).

Необходимое оборудование:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран.
- Принтер.

## Учебно-методическое обеспечение

### Информационное обеспечение

№ п/п	Название	Характеристика и предназначение
1.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов)	Справочные материалы
2.	Непрограммируемый калькулятор	Выполнение расчетных операций
3.	Наборы химических реактивов и лабораторного оборудования	Выполнение лабораторных опытов, практических работ

### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» без предъявления требований к стажу работы

Источник: <https://instrukzii.ru/specialisti/obrazovanie/uchitel-himii-profstandart.html>» (приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298Н), в том числе имеющими:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей предмету «Химия», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в школе;

- опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- опыт разработки дополнительных общеобразовательных программ.

### **Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Основные формы – тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы содержат мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по теоретическому, практическому освоению программы учащимися, а также личностные характеристики учащихся, в соответствии с Приложением № 1.

### **Методические материалы.**

Программа нацелена на приобретение знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни при обращении с веществами. В ходе выполнения лабораторных и практических работ у учащихся формируется умение правильно обращаться с веществами. Это важное практическое умение необходимо любому человеку. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, сравнивать, выделять главное, устанавливая причинно - следственные связи, делать обобщения, способствует воспитанию интереса к получению новых знаний, самостоятельности, критичности мышления.

Большинство лабораторных работ, предлагаемых в данном курсе, могут выполняться небольшими группами учеников. Этим достигается и другая цель - научить школьников общим приемам современной научной деятельности, коллективному планированию эксперимента, его проведению и обсуждению результатов.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).

- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр иллюстраций, план – схемы, видео.

- Практические – показ алгоритма действий, приемов выполнения практических заданий.

## Список литературы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2016 г., автор-составитель: Рыбалёва И.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ДО «Институт развития образования» Краснодарского края).