

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 31 имени С.Н. Потапова
Белоглинского района»**

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 31
О.А.Панова



МБОУ СОШ №31 Белоглинского района Краснодарского края
Анализ воспитательной работы
за первое полугодие 2023/24 учебного года

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №31 за первое полугодие 2023/24 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, учителями- предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по УВР Андреева С.М., педагог-организатор Кузнецова Е.А., классные руководители 1-11 классов.

Составитель анализа: советник директора по воспитанию Ананина Н.П.

Дата составления справки: 30.01.2024г.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ №31 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;

- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100%.
- 1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования
- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.
- 1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.
- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
 - 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
 - 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.
- 1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:
- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
 - 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
 - 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.
- 1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:
- 1–4-е классы – стабильный (85%);
 - 5–9-е классы – стабильный (93%);
 - 10–11-е классы – высокий (100%).
- 1.6. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:
- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.
- 1.7. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:
- 1–4-е классы – не зафиксировано;
 - 5–9-е классы – не зафиксировано;
 - 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено – 5 мероприятий.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2%.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: учителя математики.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид педагогов соответствует деловому стилю. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 14%; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: спортивная обувь, спортивные кофты.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023/24 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы,

Поступило 3 инициативы: участие в эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево», проведение просветительской акции «В нашей школе не курят», по результатам участия в акции «Крышки на благо» школа заняла 2 место в районе. Члены ШУС вышли с инициативой поощрения классов памятными подарками – календарями. Данные инициативы реализованы на 100%

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Количество обучающихся 6–11-х классов, охваченных курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100%

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.

5.2. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 2.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %.

7.2. Наличие публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.,

Публикации о проведенных мероприятиях, анонс мероприятий публикуются в социальных сетях в VK на школьной странице

<https://vk.com/school31blg> , телеграмм <https://t.me/mbouschool31blg> , на официальном сайте школы <https://xn--31-6kctzrmpdp31.xn-->

80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/ , в родительских сообществах.

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика Российской Федерации», наличие отдельного помещения «Центр детских инициатив», волонтерский отряд «Факел», Достижения школы, Школьная жизнь и др. Остальные – в процессе оформления.

8.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.3. Наличие «мест гражданского почитания».

В фойе школы, при входе оформлена и действуют экспозиция, посвященная С.Н. Потапову, погибшему при исполнении служебного долга в Дагестане, имя героя носит наша школа. Все классы школы носят имена героев разных времен. Информационные таблички присутствуют перед входом в каждом классе.

8.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

На видном месте в «Центре детских инициатив» оформляются тематические сменные выставки (Стена Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», День мудрого человека, День учителя, День матери, День отца, День героев Отечества, День неизвестного солдата», День конституции). Данные выставки дополняют экскурсии в школьном музее, Уроки Мужества, классные часы гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

8.5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Экспозиции меняются своевременно. Большинство воспитательных мероприятий дополняют творческие выставки рисунков (День Учителя, День матери, Осенний фестиваль, Ученик года, Новый год).

8.6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства для активного отдыха находятся на территории школы.

8.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

8.8. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Стабильно

9.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отсутствует.

9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН, ВШУ и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период 1 случай постановки обучающегося на учет ПДН и ВШУ. В течение полугодия поступлений детей в школу из семей, состоящих в СОП нет.

9.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН, ВШУ и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

Снятие с учета ПДН, снятие с учета ВШУ планируется в феврале.

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями, предприятиями – 4. (МБУК Успенская КС, МБУК Успенская ПБ, ДЮСОШ спортивная школа «Восход», молодежный центр).

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – стабильно.

10.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий - в среднем 7.

10.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Стабильно

10.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 5%

10.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Имеется.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Открытие благодарности» ко Дню пожилого человека, открытки и письма участникам СВО, возложение цветов к мемориалу поселения, посещение мест захоронения героев ВОВ, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», флешмоб «Родному краю - 86»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», мероприятия в рамках плана воспитательной работы патриотической направленности (акции, письма, рисунки и др.);
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в начальной школе и среднем звене наблюдается в основном высокий

уровень активности; в старших классах – средний уровень активности.

- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – отсутствие сети Интернет в классах или нестабильное подключение к сети, низкая скорость связи. В кабинете 7 класса нет интернета, компьютера и проектора – учитель вынужден показывать ролики и презентации, переходя в другой класс. В большинстве классов среднего и старших классов отсутствует подключение к сети Интернет. Не во всех кабинетах есть затемнение на окнах, что сказывается на качестве изображения.
- Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Педагогам оказывается помощь в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, при разработке классного часа, проводятся ретро-уроки, использование подборки музейных экспонатов для проведения уроков мужества.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 55 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 33%;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 12 %.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 25 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 68 %;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 7 %.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 74 %;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 26 %;

- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 0 %.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

В рамках оказания методической поддержки педагогам по реализации патриотического воспитания проводятся совещания, круглые столы, методические пятиминутки. Проводят данные мероприятия: директор МБОУ СОШ №31 – Панова О.А., педагог-организатор – Кузнецова Е.А., советник директора по воспитанию – Ананина Н.П.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
4. Педагогам оказывается необходимая поддержка по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы, программой воспитания, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
 - При подготовке занятий внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» активно использовать региональный компонент;
 - Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
 - Взять на особый контроль мониторинг социальных сетей, мессенджеров обучающихся для недопущения деструктивного поведения.
2. Педагогам-предметникам:

3. Шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.
4. Во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 1. Усилить работу с родителями с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы (информационно – аналитической: опросы, анкетирования, почта доверия и т.д.; познавательной: родительский лектории, семейные вечера, диспуты и т.д.; досуговой: праздники, участия в конкурсах, выставках, акциях и т.д.; наглядно – информационной: групповые альбомы, родительские уголки и т.д.), позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей. Организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во втором полугодии 2023/24 учебного года;
 2. Принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
 3. Переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Советник директора по воспитанию:

Ананина Н.П.

Достижения учащихся за первое полугодие
2023-2024 уч. г.

Ф.И. обучающегося	Конкурс	Место
Мошурова Арина	Муниципальный этап краевого конкурса-выставки детского творчества «Любимому учителю»	3 место
Кускова Милена		Победитель
Шимширт Алексей		Победитель
Бледнов Павел	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Победитель
Рославцева Елизавета		Победитель
Банщикова Александра	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	3 место