

Краснодарский край, Белоглинский район, станица Успенская .  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени С.Н. Потапова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021года протокол №



\_О.А.Панова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Разговор о профессиях  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
Количество часов 17  
Учитель Панова Ольга Александровна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО(2021г) с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом министерства образования ,науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты изучения курса:**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»**

**3 класс (17 часов)**

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>1</b>
2	<b>Профессии людей сферы обслуживания</b> Кондуктор. Почтальон.	<b>2</b>
3	<b>Рынок труда</b>	<b>1</b>
4	<b>Наше питание</b> Повар. Кондитер.	<b>2</b>

5	Достопримечательности города Архитектор.	2
6	«Красная книга» Агент по защите животных.	2
7	Что такое техника? Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2
8	Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер	1

## Тематическое- планирование

(3 класс)

№	Тема	Кол.часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в мир профессий( 1 час)</b>				
1	Введение в мир профессий	1	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5
<b>Профессии людей сферы обслуживания( 2 часа)</b>				
2	Кондуктор.	1	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	1	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
<b>Рынок труда( 1 час)</b>				
4	Рынок труда	1	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
<b>Наше питание( 2 часа)</b>				
5	Повар.	1	Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
<b>Достопримечательности города( 2 часа)</b>				

7-8	Архитектор.	2	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
<b>«Красная книга»( 2 часа)</b>				
9-10	Агент по защите животных.	2	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
11-12	<b>Что такое техника?( 2 часа)</b> Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2	Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5
<b>Что такое культура?( 1 час)</b>				
13	Что такое культура? Профессии:археолог, художник, дизайнер	1	Развивающие занятия	3,5,6,7
<b>«Народное ремесло»( 2 часа)</b>				
14	Русские ремесла и старинные промыслы	1	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка.Городецкая роспись	1	Знакомство с ремеслами.	3,4,5
<b>Мы – часть природы( 1 час)</b>				
16	Профессии: зоолог, биолог,ветеринар.Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»( 1 час)</b>				
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	<b>17часов</b>		

СОГЛАСОВАННО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 31  
от 31 августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Е. А. Кошкарлова/

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /С. М. Андреева/

