

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени С. Н. Потапова Белоглинского
района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 31 Белоглинского района»
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Панова О. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10- 11 классы)

Количество часов 34 часа

Учитель Шевцова Светлана Александровна

Рабочая программа по географии для 11 общеобразовательного класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 общеобразовательного класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России №1578 от 31.12.2015, № 613 от 29.06.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным 4 общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Примерной программы по предмету;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, утверждённого приказом по школе от 22 мая 2020 года № 29
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях- авторской программы В. П. Максаковский "Экономическая и оцальная география мира", учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. М: "Просвещение",2016 г

Цель изучения предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

- бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными

у учащихся будут сформированы:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

у учащихся могут быть сформированы:

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

учащиеся научатся:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

работать в соответствии с предложенным или собственным планом;

учащиеся получают возможность научиться:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность

одноклассников.

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

учащиеся научатся:

решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно

выбирать основания и критерия для классификации;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы

в другую;

учащиеся получают возможность научиться

находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;

развивать ИКТ-компетентность;

строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

учащиеся научатся:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

работать в соответствии с предложенным или собственным планом;

учащиеся получают возможность научиться:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

учащиеся научатся:

организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;

учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических

объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

иметь представление о языке и методах современной географии;

иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;

владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

учащиеся получают возможность научиться:

географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явление и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного

общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Раздел/полугодие	Наименование проекта
Население /I полугодие	Зарубежная Европа
Отрасли мирового хозяйства/II полугодие	Африка

Содержание учебного предмета, курса (34 часа)

Часть II. Региональная характеристика мира. (34 час)

Тема 6: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство.

Практическая работа №1. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии.

Практическая работа №2. Население и хозяйство.

Китай, Япония, Индия.

Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (5 часа)

Общая характеристика региона. Население и хозяйство стран Африканского региона.

Практическая работа №3. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США.

Практическая работа №4. Макрорегионы США.

Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка».

Практическая работа №5. Население и хозяйство Латинской Америки.

Бразилия.

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса.

Практическая работа №6. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- самооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела	Количество часов (для раздела, главы)			
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета		
			п/р	тест	проект
1	Зарубежная Европа	7	1		1
2	Зарубежная Азия	10	1		
3	Африка	5	1		1
4	Северная Америка	6	1		
5	Латинская Америка	4	1		
6	Глобальные проблемы человечества	2	1		
	Итого	34	6	0	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575731

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024