

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени  
С.Н. ПотаповаБелоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Панова О.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По праву

**Ступень обучения (класс):** *среднее общее образование (10-11 класс)*

**Количество часов:** 136

**Учитель:** Юров Д.В.

**Программа разработана в соответствии:** Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Методического пособия к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной Углубленный уровень

Рабочая программа по праву ориентирована на предметную линию учебников

Право 10-11 класс Базовый и углубленный уровень. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина ООО «Дрофа» 2018

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики;
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

## **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

## **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;  
экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## **II. Содержание учебного предмета (136 часов)**

### **10 класс – 68 часов**

#### **Из истории государства и права**

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Право Древнего мира. Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право. Право Европы в Средние века и Новое время. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт. Становление права Нового времени в США. Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция— пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов и конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

Развитие права в России. IX— начало XIX в. Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы—конституционные законы России.

Советское право в 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

Советское право (1954—1991). Критика культ личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность. Современное российское право. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

### **Вопросы теории государства и права**

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов. Понятие права. Система права. Источники права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества. Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Право и другие сферы общества. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Правовая экономика. О российской философии права. Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо.

### **Конституция Российской Федерации**

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституции в России. Элементы конституционного права в деятельности Земского

собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Гражданство в Российской Федерации. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства. Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности. Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов. Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### **Права человека**

Права и свободы человека и гражданина. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и

культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

### **Избирательное право и избирательный процесс**

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательные системы и избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

**Резерв времени— 3 ч.**

**11 класс – 68 часов**

### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров. Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

### **Налоговое право**

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц. Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций. Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налог с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

### **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

### **Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому управу. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

### **Административное право**

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Уголовное право**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления. Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Групповые преступления. Явка с повинной. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

### **Основы судопроизводства**

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

### **Правовая культура и правосознание**

Правовая культура и правосознание. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор. Совершенствование правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.  
**Резерв времени — 4 ч.**

### III. Тематическое планирование.

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Раздел I. Из истории государства и права</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени;</li> <li>• знать основные этапы развития права;</li> <li>• понимать значение римского права для развития современного европейского права;</li> <li>• иметь представление об основных правовых документах Древнего мира, Средних веков, Нового времени, о памятниках и источниках российского права;</li> <li>• усвоить связь истории возникновения государства и права;</li> <li>• научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды;</li> <li>• учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях;</li> <li>• использовать свои правовые знания на практике;</li> <li>• повышать свою правовую культуру, изучая правовые исторические документы;</li> <li>• сформировать навыки исследовательской работы, анализировать правовые источники и делать собственные выводы;</li> <li>• учиться работать с правовой информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами;</li> <li>• сформировать навыки ведения диалога, дискуссии со школьниками, аргументировать и обосновывать свое мнение.</li> <li>• Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию о различных теориях происхождения государства и права;</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, и подготовить проект или реферат о древнейших государствах и укреплении власти их правителей;</li> <li>• основываясь на своих знаниях по истории, иллюстрировать конкретными примерами законы государств Древнего мира;</li> <li>• систематизировать информацию о законах древних государств в таблице;</li> <li>• анализировать фрагменты работ древнегреческих философов и делать собственные выводы;</li> <li>• составлять план анализируемых текстов</li> <li>• приводить примеры латинских правовых терминов, используемых в современном праве;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из истории Средних веков и литературы Божий суд, инквизицию;</li> <li>• аргументировать собственное мнение о причинах влияния церкви на средневековое право;</li> <li>• используя дополнительную литературу, интернет-ресурсы, исследовать фрагменты Великой хартии вольностей, сделать собственные выводы; обосновывать собственное мнение в дискуссии о роли монархии в создании централизованного государства в Средние века;</li> <li>• используя свои знания по истории, показывать на примерах переход от обычного права к праву, устанавливаемому государством;</li> <li>• анализировать фрагменты из Конституции США, делать собственные выводы;</li> <li>• сравнивать обычное право и буржуазное право США;</li> <li>• показывать на примерах из художественной литературы и кинофильмов становление демократии в США;</li> <li>• подготовить проект или реферат о достоинствах и недостатках буржуазного права, использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>• аргументировать и обосновывать свое мнение о принципах демократического права в США и вытеснении индейцев на Диком Западе;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию об этапах развития (или важнейших памятниках) права в России;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из истории, литературы, кинофильмов действие правовых норм в России;</li> <li>• анализировать текст Соборного уложения 1649 г.;</li> <li>• сравнивать в табличной форме положения судебныхников 1497 и 1550 г.;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить проект или реферат о значении и роли просветительской правовой мысли XVIII—XIX вв. в становлении российского права; • проводить исследовательскую деятельность на примере анализа произведения А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»;</li> <li>• используя свои знания по истории России, сформулировать и обосновать собственное мнение, почему не были реализованы правовые проекты Александра I;</li> <li>• рассказывать на конкретных примерах о деятельности декабристов;</li> <li>• проанализировать попытку реформ М. М. Сперанского в области государственного управления и законодательства;</li> <li>• сравнивать в табличной форме деятельность славянофилов и западников;</li> <li>• систематизировать информацию о великих реформах в виде схемы;</li> <li>• изложить тезисно основные положения судебной реформы (местного самоуправления), сформулировать их значение;</li> <li>• проанализировать влияние революционного движения XIX— начала XX в. на развитие правовой системы в России;</li> <li>• приводить примеры отражения в русской литературе социальных, политических и законодательных изменений в стране во второй половине XIX в.; приводить примеры действия первых большевистских законов, а также их нарушений;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в дискуссии по поводу позиции большевиков в отношении приоритета политики над правом;</li> <li>• систематизировать в табличной форме основные положения Конституции СССР 1936 г. (1977 г.);</li> <li>• классифицировать в схематичной форме отрасли права, появившиеся в советское время;</li> <li>• иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов политико-правовые изменения в стране в период Н. С. Хрущева;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить реферат о ком-либо из диссидентов, их судьбе и деятельности;</li> <li>• проводить исследовательскую деятельность по вопросу о состоянии и развитии советского права в 1950-е— начало 1990-х гг.; • систематизировать информацию в табличной форме об экономических реформах 1990-х гг., их целях и содержании;</li> <li>• оценивать последствия реформ;</li> <li>• приводить конкретные примеры допущенных ошибок в ходе реализации реформ;</li> <li>• составить план содержания Конституции РФ 1993 г., выделив основные разделы;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни вашей семьи реализацию прав и свобод, которые дала гражданам Конституция 1993 г.;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать в дискуссии собственное мнение о необходимости принятия новых кодексов в 1990-е гг.;</li> <li>• используя публицистику того периода, художественную литературу и кинофильмы, проанализировать конкретную жизненную ситуацию;</li> <li>• показать на примерах важность принятия нового ГК РФ для развития рыночных отношений в стране;</li> <li>• подготовить проект или реферат на тему «Переход от социализма к капитализму: эволюция или революция?».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять связь государства и права;</li> <li>• классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права;</li> <li>• сравнивать основные положения различных теорий;</li> <li>• раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;</li> <li>• характеризовать кодекс царя Хаммурапи;</li> <li>• оценивать его значение как первого из дошедших до нас кодексов законов;</li> <li>• приводить и анализировать законы Древнего Востока;</li> <li>• сравнивать законы Древней Греции и Рима с законами Древнего Востока;</li> <li>• оценивать роль и значение римского права в истории европейского права;</li> <li>• рассказывать о выдающихся философах Древнего мира;</li> <li>• характеризовать особенности средневекового права;</li> <li>• перечислять названия варварских правд;</li> <li>• описывать причины появления Божьего суда и деятельность инквизиции;</li> <li>• анализировать отношение средневекового права и церкви;</li> <li>• характеризовать Великую хартию вольностей, Habeas corpus акт;</li> <li>• оценивать значение этих документов в идеологии прав и свобод человека и их реализации в последующие века;</li> <li>• рассказывать о выдающихся мыслителях и правоведах Нового времени;</li> <li>• характеризовать социально-экономические потребности, определившие основные черты буржуазного права;</li> <li>• приводить и анализировать основные положения Конституции США, закрепившие правовые гарантии демократического развития страны;</li> <li>• обосновывать влияние идей европейского Просвещения на становление американской демократической правовой модели;</li> <li>• описывать, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США;</li> <li>• классифицировать и характеризовать черты буржуазного права, которые</li> </ul>	
--	---	--

	<p>сделали его адекватным правовому государству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и анализировать факторы, повлиявшие на процесс становления права в Российском государстве;</li> <li>• определять, какую роль играло православие в развитии правовой системы в России;</li> <li>• характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли России XI—XVIII вв.;</li> <li>• характеризовать изменения в государственно-правовой системе периода царствования Петра I;</li> <li>• анализировать направления общественной мысли во второй половине XVIII в.;</li> <li>• рассказывать о выдающихся русских мыслителях и правоведах;</li> <li>• описывать проекты политических и правовых реформ Александра I и М. М. Сперанского;</li> <li>• характеризовать политико-правовые воззрения декабристов;</li> <li>• сравнивать взгляды западников и славянофилов на историю Российского государства и права;</li> <li>• анализировать содержание реформ 60—70-х гг. XIX в.;</li> <li>• оценивать значение этих реформ для дальнейшего развития страны;</li> <li>• определять характер и развитие философско-правовой мысли в России в XIX в.;</li> <li>• характеризовать изменения политико-правовой системы России в начале XX в.;</li> <li>• анализировать правовую политику большевиков, называть первые советские законы и кодексы;</li> <li>• формулировать определение понятия «революционное правосознание»;</li> <li>• характеризовать основные положения Конституции СССР 1936 г.;</li> <li>• рассказывать о развитии советской правовой системы (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное право), ее достоинствах и недостатках;</li> <li>• проанализировать законность проведения в СССР репрессий в 30—50-е гг. XX в.;</li> <li>• определять политико-правовые изменения, происходившие в период «оттепели» в нашей стране, давать им оценку;</li> <li>• характеризовать особенности развития права в 1960-х — начале 1990-х гг.;</li> <li>• раскрывать основные принципы административно-командной системы и их отражение в советском праве этого периода;</li> <li>• рассказывать о диссидентском правовом движении, оценивать его роль и значение;</li> <li>• характеризовать Конституцию СССР 1977 г.;</li> <li>• сравнивать Конституцию 1936 г. с Конституцией СССР 1977 г.;</li> <li>• анализировать и оценивать состояние права как один из показателей кризиса страны в 1980-х гг.;</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цели экономических реформ 1990-х гг. в России;</li> <li>• анализировать ошибки, допущенные в ходе проведения реформ;</li> <li>• оценивать роль и значение Конституции РФ 1993 г. в переходе России к демократической модели развития;</li> <li>• давать характеристику содержания Конституции РФ 1993 г.;</li> </ul>	
2	<b>Раздел II. Вопросы теории государства и права</b>	13 <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать ценности демократии;</li> <li>• понимать связь норм права и норм морали;</li> <li>• осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> <li>• учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</li> <li>• понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>• иметь представление о системе российского права; • уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>• формировать в себе законопослушное поведение;</li> <li>• знать основы законодательства, регулирующего экономическую жизнь страны, понимать важность их соблюдения;</li> <li>• уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</li> <li>• учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;</li> <li>• формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам;</li> <li>• совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение;</li> <li>• учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнив курс обществознания, классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</li> <li>• систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</li> <li>• привлекая свои знания по всеобщей истории, анализировать государства Древнего мира и Средневековья;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет ресурсы,</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

	<p>приводить примеры стран с различными политическими режимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить проект о сущности этатизма;</li> <li>• основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос: «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</li> <li>• иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</li> <li>• приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;</li> <li>• опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;</li> <li>• подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;</li> <li>• приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;</li> <li>• формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные Конституции РФ; Иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию проявления в жизни и опасности бюрократизм для общества и государства;</li> <li>• вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;</li> <li>• рассказывать о становлении гражданского общества в России;</li> <li>• классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;</li> <li>• обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;</li> <li>• иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;</li> <li>• приводить примеры из истории, жизни верховенства закона в правовом государстве;</li> <li>• составить схему ветвей власти;</li> <li>• иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию систем «сдержек» и «противовесов»;</li> <li>• формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; исследовать проблему: «Право и религия: история и современность», подготовить на эту тему проект;</li> <li>• сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>экономической жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;</li> <li>• систематизировать в таблице черты сходства и различия права и морали;</li> <li>• показывать на конкретных примерах отношение права и политики;</li> <li>• формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу, как право влияет на культуру общества и наоборот;</li> <li>• находить в Интернете, анализировать работы русских философов и правоведов, касающиеся роли и сущности права, сделать собственные выводы;</li> <li>• составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из анализируемых работ; формулировать собственное мнение по вопросу, каково значение философии права и зачем нужно ее изучать;</li> <li>• аргументировать свою позицию в дискуссии «Должно ли право обслуживать интересы экономической элиты?»;</li> <li>• подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать понятие «государство»;</li> <li>• характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;</li> <li>• классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</li> <li>• сравнивать и характеризовать формы правления;</li> <li>Классифицировать формы государственного устройства;</li> <li>• описывать и сравнивать политические режимы;</li> <li>• определять понятие «право», анализировать его основные значения;</li> <li>• перечислять признаки и функции права;</li> <li>• характеризовать систему права;</li> <li>• классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику;</li> <li>• формулировать определение «норма права»;</li> <li>• называть элементы структуры нормы права;</li> <li>• классифицировать виды норм права;</li> <li>• характеризовать российскую систему права по отраслям;</li> <li>• перечислять источники права;</li> <li>• определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;</li> <li>• прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;</li> <li>• анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;</li> </ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;</li> <li>•определять понятие «правовое государство»;</li> <li>•классифицировать и характеризовать признаки правового государства;</li> <li>• показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;</li> <li>• рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;</li> <li>• формулировать определение гражданского общества;</li> <li>• перечислять признаки гражданского общества;</li> <li>• объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;</li> <li>• перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;</li> <li>•определять понятие «законность»;</li> <li>•объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</li> <li>•характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»;</li> <li>•рассматривать сферы жизни общества и роль права;</li> <li>•сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия;</li> <li>•показывать соотношение права и политики;</li> <li>•раскрывать влияние права на экономику;</li> <li>•показывать связь права и культуры общества;</li> <li>• объяснять, зачем нужно изучать философию права;</li> <li>• характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права;</li> <li>• рассматривать философию права как духовную ценность;</li> <li>• определять понятие «естественное право»;</li> <li>• называть имена российских философов права;</li> <li>•описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права</li> </ul>	
3	<b>Раздел III. Конституционное право</b>	<b>23 Личностные результаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</li> <li>• понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;</li> <li>•знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;</li> <li>• понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>•иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</li> <li>• знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов</li> </ul>	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное

	<p>власти, как центральных, так и местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;</li> <li>•уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы;</li> <li>•оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;</li> <li>•уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;</li> <li>•учиться исследовать документы;</li> <li>•формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</li> <li>•аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>•учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>•понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</li> <li>•повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать источники конституционного права в РФ;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; сравнить различные способы принятия конституций;</li> <li>•составить таблицу и сравнить характеристики «писаных» и «неписаных» конституций;</li> <li>• систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</li> <li>• привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;</li> <li>•подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);</li> <li>•обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему: «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;</li> <li>•исследовать исторические документы и источники права в России, делать собственные выводы;</li> <li>•используя свои знания по истории, рассматривать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси; • аргументировать свое мнение в дискуссии,</li> </ul>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	---	---

	<p>почему идеи конституционализма плохо приживались в России в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать в табличной форме проекты конституций М. М. Сперанского, Н. М. Муравьева, «Русскую правду» П. И. Пестеля; делать собственные выводы;</li> <li>•используя дополнительные источники информации, в том числе интернет- ресурсы, подготовить проект о политике Александра II;</li> <li>•анализировать Основные государственные законы Российской империи;</li> <li>•сравнивать в табличной форме характеристики конституций СССР и РСФСР;</li> <li>•привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;</li> <li>•приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;</li> <li>• систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;</li> <li>• приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;</li> <li>•исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;</li> <li>•подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. И Конституции СССР 1989 г.;</li> <li>•формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»;</li> <li>•приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;</li> <li>•анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы;</li> <li>•приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации</li> <li>• систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;</li> <li>• приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия— это светское государство;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;</li> <li>•систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект на тему: «Народ единственный источник власти: смысл и значение данной</li> </ul>	
--	--	--

	<p>конституционной нормы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»);</li> <li>• вспомнив курс «Обществознание», формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;</li> <li>• привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;</li> <li>• аргументировать свое мнение в дискуссии: «Что такое гражданин?»);</li> <li>• систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;</li> <li>• приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;</li> <li>• составлять схему «Принципы гражданства в РФ»;</li> <li>• систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;</li> <li>• приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;</li> <li>• сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;</li> <li>• проанализировать на примере своей семьи основания получения российского гражданства;</li> <li>• систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; • иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;</li> <li>• используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;</li> <li>• исследовать статьи 1, 5 и главы 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;</li> <li>• вспомнив курс «Обществознание», формулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li> <li>• систематизировать в табличном виде информацию о формах государственного устройства, дать их сравнительную характеристику;</li> <li>• используя свои знания по истории России, сравнивать государственное устройство страны до 1917 г. и в советское время;</li> <li>• классифицировать конституционные основы федеративного устройства РФ; • систематизировать информацию о видах субъектов РФ, опираясь на Конституцию РФ;</li> <li>• иллюстрировать статьями Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>• приводить примеры тенденций сепаратизма в нашей стране и за рубежом, используя</li> </ul>	
--	---	--

	<p>интернет- ресурсы и сообщения СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить проект на тему «СНГ как конфедерация», привлекая дополнительные источники информации, в том числе интернет ресурсы;</li> <li>• обосновывать собственное мнение в дискуссии о сепаратизме;</li> <li>• исследовать статьи главы 4 Конституции РФ, посвященной Президенту Российской Федерации;</li> <li>• на основе анализа статьи 80 Конституции РФ систематизировать в схематичном виде функции Президента РФ;</li> <li>• используя свои знания по истории России, рассказывать об институте президентства в нашей стране;</li> <li>• классифицировать в табличной форме группы полномочий Президента РФ;</li> <li>• приводить конкретные примеры указов Президента РФ, показывать их значимость;</li> <li>• рассматривать на конкретном примере прохождение выборов Президента РФ;</li> <li>• подготовить проект «Компетенция Президента РФ по Конституции РФ»;</li> <li>• обосновывать свое мнение в дискуссии: «Почему Россия по Конституции РФ 1993 г. Считается президентской республикой?»;</li> <li>• анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы;</li> <li>• используя свои знания по всеобщей истории, характеризовать первые парламенты и их роль в формировании демократического государства;</li> <li>• вспомнив курс «Обществознание», формулировать определения понятий «парламент», «парламентаризм», иллюстрировать их примерами из истории;</li> <li>• приводить конкретные примеры различных видов и типов парламентов;</li> <li>• опираясь на знания по истории России и дополнительные источники информации, анализировать роль и функции Земского собора;</li> <li>• систематизировать информацию в табличной форме о функциях Совета Федерации и Государственной Думы;</li> <li>• аргументировать собственное мнение по поводу оснований роспуска Государственной Думы;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет- ресурсы, подготовить проект или реферат «Роль органов представительной власти в демократических государствах»;</li> <li>• обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссии на тему «Влияет ли критика представительных органов власти на изменения в работе Государственной Думы на эффективность ее деятельности?»;</li> <li>• формулировать собственное определение понятий «законотворчество», «законодательная инициатива», «законопроект», «законодательный процесс»;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать статью 104 Конституции РФ, обосновывать свое мнение о субъектах законодательной инициативы;</li> <li>• систематизировать в табличной форме виды законопроектов;</li> <li>• переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;</li> <li>• подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);</li> <li>• обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;</li> <li>• анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; • приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;</li> <li>• иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;</li> <li>• обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;</li> <li>• подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;</li> <li>• составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;</li> <li>• подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;</li> <li>• аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»;</li> <li>• исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;</li> <li>• составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;</li> <li>• подготовить проект о русском земстве;</li> <li>• сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;</li> <li>• приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать понятие «конституция»;</li> <li>• классифицировать способы принятия конституций;</li> <li>• называть и характеризовать виды конституций;</li> <li>• объяснять роль конституции как правового документа;</li> <li>• определять понятие «конституционное(государственное) право»;</li> <li>• классифицировать принципы конституционного права;</li> <li>• сравнивать источники конституционного права в разных странах;</li> <li>• характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»;</li> <li>• объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций;</li> <li>• анализировать конституционные идеи декабристов;</li> <li>• проследить развитие идей конституционализма в XIX в. в России, рассматривать отношение российского общества к ним;</li> <li>• характеризовать политику Александра II с точки зрения реализации идей конституционализма;</li> <li>• анализировать значение Основных государственных законов;</li> <li>• объяснять, как изменился характер монархической власти после их принятия;</li> <li>• оценивать роль Манифеста 17 октября 1905 г.;</li> <li>• характеризовать конституции СССР и РСФСР; объяснять необходимость принятия новой Конституции в России в начале 1990-х гг.;</li> <li>• рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</li> <li>• сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</li> <li>• выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;</li> <li>• характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны;</li> <li>• анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</li> <li>• выделять основные части Конституции РФ;</li> <li>• характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</li> <li>• объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</li> <li>• классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</li> <li>• объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;</li> <li>• формулировать определение понятия «суверенитет»;</li> <li>• характеризовать гражданственность;</li> <li>• формулировать определение понятия «гражданство»;</li> <li>• перечислять источники законодательства</li> </ul>	
--	---	--

	<p>РФ о гражданстве; • называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать основания приобретения гражданства;</li> <li>• сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</li> <li>• классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</li> <li>• характеризовать формы государственного устройства;</li> <li>• определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li> <li>• давать характеристику Российской империи как унитарному государству;</li> <li>• объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</li> <li>• систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;</li> <li>• классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;</li> <li>• анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; • определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;</li> <li>• раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;</li> <li>• характеризовать статус Президента РФ по Конституции;</li> <li>• выделять основные функции Президента</li> </ul> <p>РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать по группам полномочия Президента РФ;</li> <li>• характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;</li> <li>• рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;</li> <li>• анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;</li> <li>• обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;</li> <li>• формулировать определение понятия «парламент»;</li> <li>• характеризовать структуру российского парламента;</li> <li>• выделять основные функции парламента;</li> <li>• описывать порядок формирования Совета Федерации;</li> <li>• рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;</li> <li>• классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;</li> <li>• определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;</li> <li>• формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятие «законотворчество»;</li> <li>• сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;</li> <li>• объяснять, что означает законодательная инициатива;</li> <li>• классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;</li> <li>• характеризовать законопроект;</li> <li>• классифицировать по видам законопроект-</li> <li>• определять законодательный процесс;</li> <li>• систематизировать этапы законодательного процесса;</li> <li>• характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;</li> <li>• анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;</li> <li>• характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;</li> <li>• сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;</li> <li>• называть официальные источники опубликования законов;</li> <li>• определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;</li> <li>• перечислять состав Правительства РФ;</li> <li>• приводить порядок формирования Правительства РФ;</li> <li>• классифицировать функции Правительства РФ;</li> <li>• рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;</li> <li>• объяснять, как осуществляется правосудие в России;</li> <li>• характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;</li> <li>• классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;</li> <li>• характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;</li> <li>• определять компетенцию Верховного Суда РФ;</li> <li>• рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных;</li> <li>• характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;</li> <li>• объяснять, что такое местное самоуправление;</li> <li>• определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;</li> <li>• рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;</li> <li>• характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;</li> <li>• перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;</li> <li>• характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам</li> </ul>	
--	---	--

		государственной власти; • объяснять, что является муниципальной собственностью		
4	<b>Раздел IV. Права человека</b>	16	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;</li> <li>• учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;</li> <li>• осознавать свою гражданскую ответственность;</li> <li>• учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;</li> <li>• знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;</li> <li>• иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;</li> <li>• основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;</li> <li>• повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;</li> <li>• показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;</li> <li>• рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;</li> <li>• формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;</li> <li>• приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;</li> <li>• учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить план главы 2 Конституции РФ;</li> <li>• исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;</li> <li>• сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;</li> <li>• составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;</li> <li>• работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;</li> <li>• приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;</li> <li>• анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения,</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

	<p>которые отражены в российском праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека;</li> <li>• приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;</li> <li>• приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;</li> <li>• иллюстрировать примерами право человека на свободу;</li> <li>• используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;</li> <li>• приводить примеры из истории применения пыток;</li> <li>• приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;</li> <li>• показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;</li> <li>• участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;</li> <li>• систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;</li> <li>• приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;</li> <li>• рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; подготовить проект на тему, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем;</li> <li>• иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;</li> <li>• анализировать экологическую ситуацию в нашей стране;</li> <li>• приводить конкретные примеры экологических преступлений;</li> <li>• составить таблицу направлений борьбы с экологическим кризисом;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, как вы понимаете конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду;</li> <li>• подготовить проект об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы;</li> <li>• приводить конкретные примеры из истории, новостных сообщений СМИ о нарушениях прав ребенка;</li> <li>• приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;</li> <li>• анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;</li> <li>• аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;</li> <li>• составить таблицу лиц, называемых комбатантами;</li> <li>• сформулировать основные положения статуса военнопленных;</li> <li>• приводить примеры из истории и современности военных преступлений;</li> <li>• вспомнив курс Новейшей истории, проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками;</li> <li>• подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;</li> <li>• определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;</li> <li>• обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснять ее значение и роль;</li> <li>• формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;</li> <li>• характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;</li> <li>• классифицировать по видам конституционные права человека;</li> <li>• классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;</li> <li>• объяснять соотношение прав и обязанностей;</li> <li>• раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>• освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>• раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о роли ООН в выработке международных документов о правах человека;</li> <li>• называть и характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах;</li> <li>• классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой;</li> <li>• раскрывать влияние международного права на российское право;</li> <li>• классифицировать гражданские права по видам;</li> <li>• показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</li> <li>• объяснять, что такое право человека на жизнь;</li> <li>• характеризовать рабство в понимании международного права;</li> <li>• раскрывать понятие «пытка»;</li> <li>• характеризовать презумпцию невиновности;</li> <li>• анализировать причины вынужденной миграции;</li> <li>• освещать, что такое право на свободу совести, свободу исповедовать религию;</li> <li>• классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;</li> <li>• характеризовать свободу информации;</li> <li>• раскрывать право на объединение, цель создания партий;</li> <li>• объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;</li> <li>• классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;</li> <li>• характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;</li> <li>• рассматривать социальные права граждан РФ;</li> <li>• перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;</li> <li>• определять комплексное значение понятия «экология», его составляющие;</li> <li>• анализировать экологические угрозы для существования современной цивилизации;</li> <li>• раскрывать содержание экологического права;</li> <li>• объяснять, какие экологические права имеет человек, как их защищает российское законодательство;</li> <li>• классифицировать направления преодоления экологического кризиса;</li> <li>• показывать связь прав взрослого человека и прав ребенка;</li> <li>• называть международные документы, где закреплены права ребенка;</li> </ul> <p>классифицировать основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, характеризовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть международные и российские организации, защищающие права ребенка;</li> <li>• характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ;</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране;</li> <li>• перечислять нарушения прав человека;</li> <li>• определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;</li> <li>• раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;</li> <li>• показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;</li> <li>• рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;</li> <li>• перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;</li> <li>• рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;</li> <li>• рассказывать о международном гуманитарном праве; • объяснять, кто такие комбатанты;</li> <li>• раскрывать понятие «военнопленные», их статус по международному гуманитарному праву;</li> <li>• характеризовать военные преступления;</li> <li>• объяснять, кого считают военными преступниками;</li> <li>• характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права</li> </ul>	
5	<b>Раздел V. Избирательное право и избирательный процесс</b>	<p>4ч</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть активным членом общества и участвовать в выборах, выбирать достойных людей в высшие и местные органы власти; реализовывать не на словах, а на деле свое конституционное право избирать и быть избранным;</li> <li>• иметь представление об избирательном праве, избирательной системе в РФ и избирательном процессе;</li> <li>• использовать на практике свои знания об избирательном праве;</li> <li>• учиться находить в Интернете интересующую вас информацию, связанную с выборами, анализировать ее и делать выводы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> <li>• рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье, оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых;</li> <li>• аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить исследовательскую деятельность: анализировать источники избирательного права;</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение, почему все граждане должны принимать участие в выборах, выражать свое волеизъявление;</li> <li>• систематизировать в таблице виды избирательных прав граждан;</li> <li>• обосновывать собственное мнение в дискуссии, почему выборы должны быть добровольными;</li> <li>• сравнивать в табличном виде активное и пассивное избирательное право;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде информацию о принципах избирательной системы;</li> <li>• использовать дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект о принципах, обеспечивающих единство правового пространства в России;</li> <li>• оценивать эффективность системы российского законодательства о выборах в органы власти;</li> <li>• сравнивать достоинства и недостатки избирательных систем в табличной форме;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами мажоритарную и пропорциональную избирательные системы;</li> <li>• используя свои знания по всеобщей истории, а также дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект или реферат об избирательных системах в других странах (Великобритании, Франции, Германии или США);</li> <li>• обосновывать и аргументировать в дискуссии свое мнение, нужно ли отказываться России от мажоритарной системы;</li> <li>• приводить конкретные примеры избирательных кампаний и оценить активность участия российских граждан в выборах Президента РФ, в Государственную Думу, органы местного самоуправления;</li> <li>• составить схему этапов избирательного процесса;</li> <li>• систематизировать информацию о системе избирательных комиссий в России в схематичном виде;</li> <li>• исследовать конкретную ситуацию проведения референдума;</li> <li>• составлять план прохождения дня голосования.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определение «избирательное право»;</li> <li>• называть источники избирательного права;</li> <li>• классифицировать виды избирательных прав граждан;</li> <li>• характеризовать активное и пассивное избирательное право;</li> <li>• рассматривать принципы демократических выборов;</li> <li>• объяснять, почему выборы должны быть добровольными;</li> <li>• классифицировать и разбирать принципы избирательной системы;</li> </ul>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть конституционные принципы, обеспечивающие единство правового пространства в России;</li> <li>• перечислять правовые документы, регламентирующие выборы местных властей;</li> <li>• объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы;</li> <li>• классифицировать избирательные системы; характеризовать мажоритарную избирательную систему;</li> <li>• характеризовать пропорциональную избирательную систему;</li> <li>• сравнивать достоинства и недостатки двух систем;</li> <li>• объяснять, что такое избирательный метр;</li> <li>• рассматривать законодательство о выборах в Государственную Думу;</li> <li>• характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</li> <li>• называть этапы избирательного процесса;</li> <li>• описывать работу участковой избирательной комиссии;</li> <li>• рассматривать систему избирательных комиссий в РФ;</li> <li>• анализировать порядок финансирования избирательных кампаний;</li> <li>• характеризовать проведение референдума;</li> <li>• описывать подробно день голосования, его проведение и подведение итогов</li> </ul>		
	<b>Итоговое повторение</b>	2		
6	<b>Раздел VI. Гражданское право</b>	14	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</li> <li>• учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;</li> <li>• иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;</li> <li>• понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;</li> <li>• знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной жизни и защищать их правовыми средствами;</li> <li>• повышать свою правовую культуру в области гражданского права;</li> <li>• работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

	<p>исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</li> <li>• рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;</li> <li>• оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</li> <li>• проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;</li> <li>• формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; • проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями;</li> <li>• составить схему видов имущественных отношений;</li> <li>• приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;</li> <li>• составить схему признаков юридических лиц;</li> <li>• систематизировать в таблице виды юридических лиц;</li> <li>• приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; иллюстрировать конкретными примерами предприятия различных организационно-правовых форм;</li> <li>• подготовить проект или реферат на тему «Сравнение акционерного общества и унитарного предприятия»;</li> <li>• обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии о направлениях и эффективности государственной правовой политики в области предпринимательства;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах;</li> <li>• составить схему правомочий собственника;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи);</li> <li>• показывать на конкретных примерах, как можно стать собственником имущества;</li> <li>• систематизировать в виде схемы информацию о формах собственности;</li> </ul>	ценностей
--	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить таблицу объектов собственности;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, используя статьи 11—14 ГК РФ;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности;</li> <li>• иллюстрировать национализацию конкретными примерами из истории;</li> <li>• обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России;</li> <li>• составить схему видов наследования;</li> <li>• приводить конкретные примеры наследования каждого вида из жизни, литературы (можно на примере своей семьи);</li> <li>• сравнивать в табличной форме наследование по завещанию и по закону;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами право на обязательную долю в наследстве;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, систематизировать в схематичном виде информацию об очередности наследования;</li> <li>• анализировать статьи гл. 48 ГК РФ, регулирующие вопросы страхования, делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания в жизни;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде информацию о видах страхования;</li> <li>• приводить конкретные примеры заключения договоров личного страхования (можно на примере вашей семьи);</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</li> <li>• анализировать источники договорного права— статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;</li> <li>• работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;</li> <li>• приводить конкретные примеры договоров всех видов;</li> <li>• оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;</li> <li>• обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>• готовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;</li> <li>• приводить примеры нематериального блага;</li> <li>• составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;</li> <li>• сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;</li> <li>• называть источники гражданского права;</li> <li>• характеризовать особенности ГК РФ;</li> <li>• объяснять причины принятия ГК РФ;</li> <li>• характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;</li> <li>• называть основных участников гражданско-правовых отношений;</li> <li>• объяснять понятие «физическое лицо»;</li> <li>• характеризовать юридические лица;</li> <li>• классифицировать признаки юридического лица; • перечислять виды юридических лиц;</li> <li>• раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;</li> <li>• рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• объяснять, что такое эмансипация;</li> <li>• рассказывать о деликтоспособности граждан;</li> <li>• формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;</li> <li>• классифицировать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>• характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;</li> <li>• объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;</li> <li>• характеризовать унитарное предприятие, его особенности;</li> <li>• рассказывать, какие организации ГК РФ относят к некоммерческим;</li> <li>• рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; • определять понятие «право собственности»;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать правомочия собственника;</li> <li>• классифицировать формы собственности;</li> <li>• перечислять объекты собственности;</li> <li>• приводить основания приобретения права собственности;</li> <li>• рассматривать законные возможности защиты прав собственности;</li> <li>• сравнивать виндикационный и негаторный иски;</li> <li>• анализировать основания прекращения права собственности;</li> <li>• характеризовать национализацию;</li> <li>• объяснять, что такое приватизация;</li> <li>• характеризовать наследование как институт гражданского права;</li> <li>• классифицировать формы наследования;</li> <li>• формулировать определение понятия «завещание»;</li> <li>• рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;</li> <li>• определять цели завещания;</li> <li>• объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;</li> <li>• характеризовать наследование по закону;</li> <li>• приводить очередность наследования;</li> <li>• объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;</li> <li>• рассматривать порядок наследования;</li> <li>• характеризовать страхование как институт гражданского права;</li> <li>• объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;</li> <li>• называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;</li> <li>• объяснять, что такое страховые риски;</li> <li>• характеризовать договор страхования, порядок его заключения;</li> <li>• классифицировать виды страхования;</li> <li>• характеризовать каждый из этих видов;</li> <li>• рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);</li> <li>• рассказывать о сроке заключения договора страхования;</li> <li>• характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;</li> <li>• называть основные источники обязательственного права;</li> <li>• объяснять, что такое обязательство;</li> <li>• формулировать определение понятий «договор» и «сделка»;</li> <li>• сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;</li> <li>• рассматривать условия договора;</li> <li>• классифицировать виды договоров;</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</li> <li>• объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</li> <li>• классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;</li> <li>• характеризовать причинение вреда;</li> <li>• объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;</li> <li>• определять неосновательное обогащение;</li> <li>• раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;</li> <li>• характеризовать интеллектуальную собственность</li> </ul>	
7	<b>Раздел VII. Налоговое право</b>	10 <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>• формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</li> <li>• приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;</li> <li>• понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;</li> <li>• пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;</li> <li>• принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение;</li> <li>• сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;</li> <li>• самостоятельно подготовить проект или реферат на тему «Акцизы— “за” и “против”», использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>• систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;• приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;</li> </ul>	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;</li> <li>• разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;</li> <li>• рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;</li> <li>• составить налоговую декларацию;</li> <li>• используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;</li> <li>• называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика;</li> <li>• определять субъекты и объекты налоговых отношений;</li> <li>• перечислять налоговые органы;</li> <li>• характеризовать аудит;</li> <li>• классифицировать налоги по видам, давать их характеристику;</li> <li>• объяснять, что такое юридические и физические лица;</li> <li>• характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;</li> <li>• классифицировать налоги с физических лиц;</li> <li>• характеризовать налог на доходы физических лиц;</li> <li>• классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;</li> <li>• определять налоговые льготы;</li> <li>• характеризовать ставки налогообложения;</li> <li>• объяснять, что такое налоговая декларация;</li> <li>• классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов</li> </ul>	
8	<b>Раздел VIII. Семейное право</b>	8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные результаты</b></li> <li>• Воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</li> <li>• воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>• формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> <li>• учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>• формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывать в себе уважение к семье;</li> </ul>	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представление об основах семейного права;</li> <li>• учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;</li> <li>• воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</li> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;</li> <li>• знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;</li> <li>• развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет ресурсами), правовой и социальной информацией.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; • подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;</li> <li>• принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> <li>• показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;</li> <li>• приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);</li> <li>* составлять образец брачного договора;</li> <li>• иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;</li> <li>• анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; • систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;</li> <li>• называть основные источники семейного законодательства;</li> </ul>	<p>российских традиционных ценностей</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятие «брак»;</li> <li>• классифицировать обязательные условия заключения брака;</li> <li>• описывать порядок регистрации брака;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов;</li> <li>• приводить причины и порядок расторжения брака;</li> <li>• характеризовать права и обязанности родителей;</li> <li>• рассматривать лишение родительских прав, алименты;</li> <li>• анализировать права ребенка;</li> <li>* объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;</li> </ul>		
9	Раздел IX. Трудовое право	10	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;</li> <li>• формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;</li> <li>• понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;</li> <li>• освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</li> <li>• знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права;</li> <li>• иметь представление о льготах для несовершеннолетних;</li> <li>• воспитывать в себе умение работать в коллективе;</li> <li>• использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;</li> <li>• формулировать собственное мнение, зачем необходимо знать основы трудового права.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;</li> <li>• приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;</li> <li>• иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;</li> <li>• классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, составить трудовой договор;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</li> <li>• подготовить ролевую игру на тему трудового спора;</li> <li>• разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы;</li> <li>• рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их;</li> <li>• принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства;</li> <li>• сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;</li> <li>• перечислять участников трудовых правоотношений;</li> <li>• характеризовать коллективный договор;</li> <li>• анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;</li> <li>• формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»;</li> <li>• классифицировать виды рабочего времени;</li> <li>• характеризовать заработную плату и ее системы;</li> <li>• анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;</li> <li>• объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;</li> <li>• характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;</li> <li>• анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</li> </ul>	
10	Раздел Административное право	Х. 4	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться соблюдать и поддерживать порядок в обществе;</li> <li>• формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>• усвоить основы административного права;</li> <li>• иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> <li>• учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</li> <li>• уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их</li> </ul>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное</p>

	<p>изменениями (например ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать собственное мнение о необходимости знания и не нарушения каждым норм административного права. <b>Метапредметные результаты</b></li> <li>• Анализировать статьи КоАП РФ;</li> <li>• иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;</li> <li>• проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;</li> <li>• разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;</li> <li>• формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается;</li> <li>• сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетних»</li> <li>• исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</li> <li>• участвовать в дискуссии на тему «Почему водители не соблюдают правила ПДД?», аргументировать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определение понятия «административное право»;</li> <li>• объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;</li> <li>• называть основные источники административного права;</li> <li>• характеризовать административное правонарушение;</li> <li>• классифицировать виды административных правонарушений;</li> <li>• анализировать признаки административного правонарушения;</li> <li>• характеризовать административное наказание;</li> </ul>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	--	---

11	<p style="text-align: center;"><b>Раздел XI.</b></p> <p><b>Уголовное право</b></p>	12	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>• учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> <li>• формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</li> <li>• иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • использовать полученные правовые знания на практике;</li> <li>• работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;</li> <li>• формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступления в сфере компьютерных технологий»).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</li> <li>• систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;</li> <li>• исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;</li> <li>• обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности;</li> <li>• иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;</li> <li>• использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;</li> <li>• обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;</li> <li>• систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;</li> <li>• приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
----	--	----	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;</li> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;</li> <li>• приводить конкретные примеры амнистии и помилования;</li> <li>• анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому;</li> <li>• используя интернет ресурсы, исследовать и сравнивать данные о совершении преступлений, например несовершеннолетними или в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?»».</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать уголовное право, его принципы;</li> <li>• называть основной источник уголовного права, его задачи;</li> <li>• формулировать определение понятия «преступление»;</li> <li>• перечислять признаки преступления;</li> <li>• характеризовать состав преступления;</li> <li>• классифицировать преступления по характеру и степени опасности;</li> <li>• определять уголовную ответственность;</li> <li>• сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;</li> <li>* формулировать определение понятия «уголовное наказание»;</li> <li>• классифицировать по видам уголовные наказания; • объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;</li> <li>• приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;</li> <li>• объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;</li> <li>• формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;</li> <li>• объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</li> <li>• классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия</li> </ul>	
--	--	--

12	Раздел XII. Основы судопроизводства	4	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</li> <li>• иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;</li> <li>• знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;</li> <li>• использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>• находить необходимую информацию по процессуальному праву любых источниках, исследовать и делать выводы;</li> <li>• формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; • систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</li> <li>*исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</li> <li>• сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;</li> <li>• классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</li> <li>• участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</li> <li>• называть основной источник гражданского процессуального права;</li> <li>• перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</li> <li>• объяснять, что такое гражданский иск;</li> <li>• характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</li> <li>• классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>• характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>• описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
----	-------------------------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «приговор»;</li> <li>• характеризовать роль и значение суда присяжных;</li> <li>• рассматривать деятельность мировых судей</li> </ul>		
13	<b>Раздел XIII</b> <b>Правовая культура и правосознание</b>	4	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения и совершенствования;</li> <li>• воспитывать в себе правовую культуру;</li> <li>• формировать в себе сознательное отношение к праву, проявлять интерес к его дальнейшему изучению;</li> <li>• воспитывать в себе правовое сознание;</li> <li>• учиться оценивать собственное поведение и поступки других людей, а также деятельность должностных лиц, различных организаций с точки зрения соблюдения правовых норм;</li> <li>• использовать приобретенные правовые знания на практике;</li> <li>• воспитывать в себе правовую ответственность; • проявлять интерес к правовой деятельности, так как, возможно, ваша дальнейшая жизнь будет связана с ней или вам на практике придется столкнуться с работой различных юридических специалистов;</li> <li>• формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссиях по праву (например, по вопросу, как изжить и можно ли изжить недостатки современной правовой культуры общества);</li> <li>• понимать, что знание основ права помогает вам ориентироваться в любой жизненной ситуации;</li> <li>• осознанно повышать свою правовую культуру;</li> <li>• работать с правовой информацией, представленной в разных видах, учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»;</li> <li>• показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности;</li> <li>• составить схему «Виды правосознания»; анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма;</li> <li>• формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо</li> </ul>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

		<p>и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуроров, следователей, судей;</li> <li>• систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет ресурсы, подготовить проект или реферат по теме;</li> <li>• активно участвовать в дискуссии на тему о путях совершенствования правовой культуры в обществе, отстаивая свое мнение и предлагая свои варианты.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать, как право связано с культурой;</li> <li>• классифицировать правовую культуру на виды;</li> <li>• характеризовать правовую культуру общества, что она включает;</li> <li>• характеризовать правовую культуру личности;</li> <li>• формулировать определение понятия «правосознание»;</li> <li>• классифицировать и характеризовать виды правосознания;</li> <li>• давать характеристику правовой деятельности; • классифицировать юридические специальности, описывать их функции;</li> <li>• объяснять, что такое правовой нигилизм, правовой цинизм, в чем выражается правовая безграмотность</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	Систематизация и контроль знаний учащихся	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей гуманитарного цикла

От \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя МО\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.\_\_\_\_\_  
20\_\_ года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575731

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024