**Методические рекомендации по работе с интернет-источниками по функциональной грамотности.**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования сегодня становится одной из приоритетных целей системы общего образования Российской Федерации. В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года одним из целевых показателей достижения национальных целей является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из важных критериев фиксации поставленных целей являются результаты участия обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях. Как известно, российские школьники принимают участие в трёх сопоставительных исследованиях: PIRLS, TIMSS, PISA.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать. бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, понимают функциональную грамотность в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы предлагается использовать материалы из следующих интернет-источников.

1. [**Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям:

* математическая грамотность,
* естественнонаучная грамотность,
* читательская грамотность,
* финансовая грамотность,
* глобальные компетенции
* креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Представлены задания и критерии оценивания 2021 года для учащихся 9 классов.

Все материалы ресурса представлены в приложениях:

по математической грамотности (Приложение 1);

по финансовой грамотности (Приложении 2);

по читательской грамотности (Приложение 3);

по глобальным компетенциям (Приложение 4);

по естественно-научной грамотности (Приложение 5);

по креативному мышлению (Приложение 6).



1. [**Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»**](https://fg.resh.edu.ru/)

На платформе есть возможность проведения диагностических работ по следующим направлениям функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов:

* глобальные компетенции
* естественнонаучная грамотность
* креативное мышление
* математическая грамотность
* финансовая грамотность
* читательская грамотность.

При входе на платформу доступно руководство пользователя, в котором содержатся подробные инструкции на следующие вопросы:

* Как учителю зайти в банк заданий?
* Как зарегистрировать личный кабинет учителя?
* Как связать личный кабинет учителя и школу?
* Как учителю создать мероприятие?
* Как учителю добавить в мероприятие участников?
* Как учителю пригласить учеников принять участие в мероприятие?
* Как учителю проверить ход выполнения работ учениками?
* Как учителю провести экспертизу работ учеников?
* Как учителю посмотреть результаты выполненных работ?
* Как ученику пройти тестирование?

При выборе диагностической работы учителю представлены характеристики заданий и критерии оценивания (Приложение 7, пример по математической грамотности).



Вебинар, описывающий работу с банком (2021 г.) заданий:[https://youtu.be/GKqgQs3WSu4](https://checklink.mail.ru/proxy?es=Tu2caO9iwffJfJ1sd9j3jDaHQVP%2BB7Swglwr1H5tQyE%3D&egid=YVeeWziN23%2Bekw1uDys9jfBlKKoffQwtD0QayLcWhpI%3D&url=https%3A%2F%2Fclick.mail.ru%2Fredir%3Fu%3Dhttps%253A%252F%252Fyoutu.be%252FGKqgQs3WSu4%26c%3Dswm%26r%3Dhttp%26o%3Dmail%26v%3D3%26s%3D9243bb8e0752e62b&uidl=16322871830611752230&from=a.s.perfileva%40mail.ru&to=soschuva%40mail.ru&email=soschuva%40mail.ru)

1. [**Открытые задания PISA на официальном сайте  федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)

На сайте ФИОКО представлены открытые задания исследования pisa по следующим направлениям:

**онлайн-задания по естествознанию:**

– миграция птиц

– бег в жаркую погоду

– исследование склонов долины

– метеороиды и кратеры

– рациональное разведение рыб

**онлайн-задания по читательской грамотности:**

– куриный форум

– рапануи

– коровье молоко

– предложения

**онлайн-задания по глобальной компетентности:**

– повышение уровня моря

– единственный сюжет

– этичная одежда

– олимпийская команда беженцев

– языковая политика



1. **Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»**

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

•200 заданий для обучающихся 7 классов;

•200 заданий для обучающихся 8 классов;

•300 заданий для обучающихся 9 классов.

Методические рекомендации по работе с банком заданий представлены в Приложении 8.