

_____ Белоглинский район, станица Успенская _____
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
_____ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение _____
_ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени С.Н.Потапова _____
Белоглинского района» _____
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _31_ августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ О.А.Панова _____
Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ Кубановедению _____

Уровень образования (класс) _____ начальное общее образование, 1-4 классы _____
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов _135 (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа,
4 класс-34 часа) _____

Учитель _____ Кузнецова Елена Анатольевна _____

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 31, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 31, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1)

с учетом УМК: Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / авт. Ерёменко Е.Н. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2019

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- культуры межнационального общения; приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

8. Экологического воспитания:

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые результаты изучения курса по классам

1 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы

- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Использовать речевые средства для решения задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности

- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
 - рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
 - различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
 - бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
 - соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
 - искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
 - Определять возможные роли в совместной деятельности
- Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
 - приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах - по 34 часа.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Вешкой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект- «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков
Красный угол. Икона.

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего

мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Краснодарский край на карте России

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Раздел 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Любимые занятия.	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Моя семья.	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий составлять рассказ о своей семье Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Я и моя школа	7	Наша школа. Правила поведения в школе.	2	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Я и мои родные места	7	Главный город Краснодарского края.	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Достопримечательности.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание

Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.	2	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Традиции казачьей семьи	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

2 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани.	1	Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

		Формы земной поверхности моей местности.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Растительный мир моей местности.	2	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание

		Животный мир моей местности.	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</p> <p>Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Красная книга Краснодарского края.	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Выразительно читать и пересказывать текст.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Правила защитников природы.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные: Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Регулятивные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

Населённые пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		История образования города (района). Глава города (района).	1	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные: Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p> <p>Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Населенные пункты Краснодарского края.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Регулятивные: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	<p>Познавательные: добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	2	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Особенности казачьего быта.	1	<p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> <p>Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Уклад кубанской семьи.	1	<p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Ремесла на Кубани.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Выразительно читать и пересказывать текст</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Труженики родной земли.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание, экологическое воспитание
		Профессии и место работы членов семьи.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Регулятивные: Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	<p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: Выразительно читать и пересказывать текст</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Регулятивные: Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p> <p>Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание

Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения задач.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих землячков	1	Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Регулятивные: Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Красный угол. Икона.	1	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Регулятивные: Учиться планировать учебную деятельность на уроке Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы Регулятивные: Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства Коммуникативные: Вступать в беседу на уроке и в жизни	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

3 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий Регулятивные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				<p>приводя аргументы</p> <p>Коммуникативные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: •определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание, экологическое воспитание
		Водоемы Краснодарского края.	2	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Растительный и животный мир Кубани.	2	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание

				приводя аргументы	
		Кубань территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание, экологическое воспитание
		Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание
		Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	2	<p>Познавательные: добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		Древние города.	1	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		С верою в сердце.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Регулятивные: Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		Добрые соседи. Майкоп столица Республики Ады- гея.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	1	<p>Познавательные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Познавательные: Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий.	2	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Семейные ценности. Мама.	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Регулятивные: Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Твои земляки труженики.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Определять возможные роли в совместной деятельности</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Кубанские умельцы.	1	<p>Познавательные: Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Народные обычаи и традиции.	1	<p>Познавательные: Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Казачий фольклор.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				<p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2	<p>Познавательные: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Духовные истоки Кубани	4	Святыи источники Кубани	1	<p>Познавательные: Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Определять возможные роли в совместной деятельности</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Именины.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: Умение оценивать правильность</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на

				выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Коммуникативные: Определять возможные роли в совместной деятельности	основе российских традиционных ценностей
		Подвиг материнства.	1	Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Коммуникативные: Определять возможные роли в совместной деятельности	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

4 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Краснодарский край на карте России.	1	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание

		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание

		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	2	<p>Познавательные: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
Земля отцов - моя земля	12	Как изучают историю Кубани: исторические источники	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Екатеринодар -	1	Познавательные: выявлять и называть причины события,	Патриотическое воспитание и

		Краснодар. Краснодар — административный центр края.		явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Устная история родного края.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др).</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание
		Проектная работа «Земля отцов моя земля».	2	<p>Познавательные: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Защитники Отечества.	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Труженики полей.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	<p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				изменить свою точку зрения	
		Ты - наследник земли отцов.	1	<p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	2	<p>Познавательные: <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки	1	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Культурное наследие Кубани.	1	<p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МБОУСОШ № 31 от 31 августа 2021 г. № 1

_____ Кошкарова Е.А.

Подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Андреева С.М.

подпись Ф.И.О.

31 августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522367

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023