

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Панова О. А./

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

#### 1. Гражданское воспитание:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

#### 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

#### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Целостное восприятие окружающего мира.

#### 4. Приобщение детей к культурному наследию

- стремление к самовыражению в разных видах деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### 3. Тематическое планирование

1 класс				
№ п/п	Тема	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b>				
1	<b>Задавайте вопросы!</b>		Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	1,2,4,8
<b>Раздел «Что и кто?» (10 ч)</b>				
2.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: рассматривать рисунки схемы и объяснять особенности движения Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать	1,2,5

	кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»		свои достижения и достижения других учащихся	
<b>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (6 ч)</b>				
3	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»</p>	6	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1,3,4,8
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (5 ч)</b>				
4	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Когда придёт суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда?</p> <p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	5	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>определять по фотографиям в учебнике профессии людей,</p> <p>работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p>	1,2,3,7
<b>Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)</b>				

5	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы»  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	11	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — <b>работать в группе:</b>  <b>высказывать предположения</b> по вопросам учебника,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>моделировать</b> экипировку космонавта;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,  <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
Всего 33 часа			
2 класс			
<b>Раздел «Где мы живём» (2 ч)</b>			

1	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	2	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить; — <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города	1,2,4,5,8
<b>«Природа» - 10 часов</b>				
2	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. (экскурсия и урок) Звёздное небо Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	10	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — устанавливать связи между живой и неживой природой;	1,2,4
<b>«Жизнь города и села» - 5 часов</b>				
3	Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом	5	Познавательные: Ориентироваться в учебнике Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	1,2,7

	Какой бывает транспорт. Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. (экскурсия, урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов.		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	
<b>«Здоровье и безопасность» - 5 ч.</b>				
4	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.  Берегись автомобиля! Школа пешехода.  Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	5	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять план выполнения заданий. Оценивать выполнение своего задания. Коммуникативные: Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	1, 2,7,8
<b>«Общение» - 3 часа</b>				
5	Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	3	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа);	1,3,4,6
<b>«Путешествия» - 9 часов</b>				
6	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности.	9	Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики,	1,2,5,6

	<p>Водные богатства. В гости к весне (экскурсия и урок) Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов.</p>		<p>словарь, содержание). Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	
--	---	--	--	--

Всего 34 часа

### 3 класс

#### Раздел «Как устроен мир» (3 ч)

1	<p>Разнообразие природы Человек Проект «Богатства, отданные людям» Общество. Что такое экология Природа в опасности!</p>	3	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы</p>	1,2,8
---	--	---	--	-------

#### Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)

2	<p>Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ Воздух и его охрана Вода Превращения и круговорот воды Берегите воду Что такое почва Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами Размножение и развитие растений Охрана растений Разнообразие животных Кто что ест Проект «Разнообразие природы</p>	9	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в</p>	1,3,8
---	--	---	---	-------

	<p>родного края»  Размножение и развитие животных  Охрана животных  В царстве грибов  Великий круговорот жизни</p>		<p>природе;  — моделировать  круговорот веществ в  природе;  — рассказывать о  круговороте веществ на  Земле;</p>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>				
3	<p>Организм человека  Органы чувств  Надёжная защита организма  Опора тела и движение  Наше питание. Проект «Школа  кулинаров»  Дыхание и кровообращение  Умей предупреждать болезни  Здоровый образ жизни  Проверим себя и оценим свои  достижения  Презентация проектов «Богатства,  отданные людям», «Разнообразие  природы родного края», «Школа  кулинаров»</p>	10	<p>— Выполнять тесты с  выбором ответа;  — оценивать  правильность/неправильн  ость предложенных  ответов;  — адекватно оценивать  свои знания в  соответствии с  набранными баллами  — Выступать с  подготовленными  сообщениями,  иллюстрировать их  наглядными  материалами;  — обсуждать  выступления учащихся;  — оценивать свои  достижения и  достижения других  учащихся</p>	1,2,4,5
<b>Раздел «Наша Безопасность» (3 ч)</b>				
4	<p>Огонь, вода и газ  Чтобы путь был счастливым  Дорожные знаки  Проект «Кто нас защищает»  Опасные места  Природа и наша безопасность  Экологическая безопасность</p>	3	<p>Понимать учебную  задачу урока и  стремиться её  выполнить;  — анализировать по  схеме цепь загрязнения;  — приводить примеры  цепей загрязнения;  — обсуждать проблему  экологической  безопасности и меры по  охране окружающей  среды;  — практическая работа:  знакомиться с  устройством и работой  бытового фильтра для  очистки воды;</p>	1, 2,7,8
<b>Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)</b>				
5	<p>Для чего нужна экономика  Природные богатства и труд людей</p>		<p>— Понимать учебную задачу  урока и стремиться её  выполнить;</p>	1, 2,3,7,8



	<p>— основа экономики Полезные ископаемые Растениеводство Животноводство Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края» Что такое деньги Государственный бюджет Семейный бюджет Экономика и экология</p>		<p>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; — работать с терминологическим словариком;</p>	
--	---	--	---	--

### Раздел «Путешествие по городам и странам» (8 ч)

6	<p>Золотое кольцо России Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи На севере Европы Что такое Бенилюкс В центре Европы По Франции и Великобритании (Франция) По Франции и Великобритании (Великобритания) На юге Европы По знаменитым местам мира Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>	8	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1,2,3,4,6
---	--	---	---	-----------

Всего 34 часа

**4 класс**

### Раздел «Земля и человечество» (4 ч)

1	<p>Мир глазами астронома Планеты Солнечной системы Звёздное небо — Великая книга Природы Мир глазами географа Мир глазами историка Когда и где? Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества</p>	4	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в</p>	1, 2,7,8
---	--	---	---	----------

			области охраны окружающей среды;	
<b>Раздел «Природа России» (5 ч)</b>				
2	Равнины и горы России Моря, озёра и реки России Природные зоны России Зона арктических пустынь Тундра Леса России Лес и человек Зона степей Пустыни У Чёрного моря	5	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;	1,2,4
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (7 ч)</b>				
3	Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края Наши подземные богатства Земля-кормилица Жизнь леса Жизнь луга Экскурсии в природные сообщества родного края Растениеводство в нашем крае Животноводство в нашем крае Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проектов (по выбору)	7	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных, участвовать в посильной работе по уходу за домашними	1,2,3,8

			сельскохозяйственными животными	
<b>Раздел «Страницы всемирной истории» (3 ч)</b>				
4	Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; работать с терминологическим словариком;	1,2,4,5
<b>Раздел «Страницы истории России» (10 ч)</b>				
5	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья Куликовская битва. Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века Россия вступает в XX век Страницы истории 1920—1930-х годов Великая Отечественная война и великая Победа Страна, открывшая путь в космос	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;	1,2,4,5
<b>Раздел «Современная Россия» (5 ч)</b>				
6	Основной закон России и права человека Мы — граждане России	5	Понимать учебные задачи уроков и стремиться их	1,2,3,4

	<p>Славные символы России  Такие разные праздники  Путешествие по России  Проверим себя и оценим свои достижения  Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>выполнить;  знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p>	
<p>Всего: 34 часа</p>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522367

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023