

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №31 имени С.Н.Потапова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года

протокол №1

Председатель педсовета

_____ О.А.Панова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования начальное общее образование **2 - 4 классы**

Количество часов **204 часа**

Учитель **Бледнова Елена Викторовна**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 2 - 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в рамках УМК «Немецкий язык» 2 - 4 классы – авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и д. р. издательского центра «Просвещение», 2018 г. и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов.

Срок реализации 3 года.

Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 2 класс,

Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык. 3 класс

Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 4 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного курса.

2 класс

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
 - диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку,
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

3 класс

Предметное содержание речи:

- Я и моя семья. Семейные фотографии.
- Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.
- Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.
- Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
 - Общий и специальный вопрос.
 - Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
 - Порядок слов в предложении.
 - Утвердительные и отрицательные предложения.
 - Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesengern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
 - Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
 - Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
 - Предложения с оборотом Es gibt... .
 - Простые распространенные предложения.
 - Предложения с однородными членами.
 - Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
 - Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
 - Слабые и сильные глаголы.
 - Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
 - Глагол связка sein.
 - Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
 - Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
 - Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
 - Склонение существительных.
 - Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
 - Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
 - Отрицательное местоимение kein.
 - Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
 - Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
 - Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

4 класс

- **1. Предметное содержание речи**
- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 4 класса и включает следующие темы:
- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные игры. Выходной день, каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

3. Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein*, *nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in*, *auf*, *neben*, *mit*, *über*, *nach*, *zwischen*).

3. Социокультурные знания и умения

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершенствовать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
2 класс (68 часов)**

N п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
I.	Вводный курс	31 час		
1	Давайте познакомимся!	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 	1,3
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 	3.7.
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 	3.7.
4-5	Поиграем? Споём?	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 	3.7.

			4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	1.3.7
7	Как при знакомстве представить других	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», представлять при знакомстве других. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	1.3.7
8	Как уточнить, переспросить?	1	1. Тренировать в ведении диалога «Знакомства». 2. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ . 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	1.3.7
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ . 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	7
10	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	1.3.7
11	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.	1.3.7

			<p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
13	Как выяснить, кто это?	1	<p>1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ.</p> <p>2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	1.3.7
14	Итак, как спросить, кто это?	1	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p>	1.3.7
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить</p>	3.7.

			звуки немецкого языка	
16	Поиграем? Споём?	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
17	Поиграем? Споём?	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
18	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
19	Спросим, кто откуда	1	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	1.3.7
20	Как спросить о возрасте?	1	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p>	1.3.7

			4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	1. Уметь делать краткое сообщение о себе. 2. Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	1.3.7
22-23	Поиграем? Споём?	2	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	1.3.7
24	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1.3.7
26	Как сказать, кто какой?	1	1. Употреблять в речевом образце 1 имена существительные нарицательные. 2. Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3. Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. 4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 5. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 6. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	1.3.7

27	Итак, кто какой?	1	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Употреблять определённый и неопределённый артикли. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 6. Характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. Читать мини-тексты.	1.3.7
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Читать мини-тексты. 3. Уметь характеризовать людей и животных.	1.3.7
29	Контрольная работа №1	1	1. Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. Говорить друг другу комплименты. 3. Читать краткие сообщения. 4. Представлять себя в роли сказочных персонажей.	7
30	«Праздник алфавита» Работа над ошибками	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов	1.3.7
31	Контроль навыков аудирования	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	7
II Основной курс 37 часов				
	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7		1,3,7
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	1. Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. Рассказывать о персонажах немецких книг.	1.3.7
33	А вот новые персонажи учебника	1	1. Понимать со слуха и читать рифмовки. 2. Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени. 3. Читать письма сверстников из Германии	1.3.7
34	Почта пришла!	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.	1.3.7

			3. Читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Писать поздравительную открытку.	
35	Активизация изученной лексики	1	1. Употреблять изученную лексику по подтеме. 2. Употреблять глагол-связку sein в Präsens.	7
36	Мы играем и поём	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.	1.3.7
37	Мы играем и поём	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	1.3.7
38	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	1.3.7
	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6		
39	Семейные фотографии из Германии	1	1. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. Читать небольшие тексты с полным пониманием. 3. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	3.5.7
40	А это чьи семейные фотографии?	1	1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. Воспринимать на слух и читать тексты. 4. Иметь представление о притяжательных местоимениях	3.5.7
41	Письмо от Свена	1	1. Систематизировать лексику по теме «Семья». 2. Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. Употреблять вопросительные слова. 3.5.7	1.3.7
42	Мы играем и поём Контроль устной речи	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	3.7
43	Мы играем и поём	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	3.5.7
44	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.	3.5.7

	Тест №2		2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	
	Что Сабина и Свен делают дома?	6		
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	1. Понимать со слуха небольшие тексты. 2. Читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	2.3.7.
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	1. Читать мини-тексты 2. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»..	2.3.7
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	1. Читать мини-тексты. 2. Возражать , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	2.3.4.7
48-49	Мы играем и поём	2	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	2.3.7
50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	7
	И что мы только не делаем?	6		
51	Аня и Саша играют в репортёров		1. Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. 2. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. 3. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.	1.2.3.7.

52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?		1. Использовать известные глаголы в настоящем времени. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Обсуждать программу проведения праздника.	1.2.3.7.
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?		1. Искать информацию в тексте. 2. Правильно оформлять письмо на немецком языке. 3. Участвовать в беседе по вопросам. 4. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».	1.2.3.7.
54	Мы играем и поём. Контроль навыков аудирования.		1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	1.2.3.7.
55	Мы играем и поём		1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	1.2.3.7.
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3		1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	7
	И чего я только не умею?	5		
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	1. Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. 3. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.	1.3.5.6.7.
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	1. Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.	1.3.5.6.7.
59	Кто однажды	1	1. Отдавать команды, выражать просьбу или	1.3.5.6.7.

	пришёл к королю? Контроль устной речи.		приказание, понимать их на слух и выполнять. 2. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. Инсценировать сказку.	
60	Мы играем и поём	1	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	1.3.5.6.7.
61	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	7
Добро пожаловать 7 часов на наш праздник				
62	Скоро классный праздник	1	1. Читать объявление о празднике и обсуждать его. 2. Читать текст с полным пониманием содержания.	1.2.3.7
63	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1. Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	7
64	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	2.3.5.7
65	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	2.3.5.7
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	2.3.7
67-68	Итоговое повторение	2	1. Обобщение и систематизация полученных знаний	1.2.3.7
ИТОГО		68 часов		

3 класс (68 часов)

N п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
-------	---------------	--------------	---	--

	I. Курс повторения «Здравствуй, третий класс! Мои летние каникулы»	9		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1	1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	1,3,4,5,7
2	Лето-самое прекрасное время года!	1	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	3,4,5,6, 7
3	Наши летние фото. Какие они?	1	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки	3,4,5,6, 7
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.	2, 3,4,5,6
5	Мы играем и поем	1	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи	2, 3,4,5,6, 7
6	«Мои занятия летом»	1	1. Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	3,4,5,6
7	Входная контрольная работа	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	7
8	Работа над ошибками Обучение диалогической речи по теме	1	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».	2, 3,4,5,6, 7

	«Лето»			
9	Обобщающее повторение по теме	1	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	2, 3,4,5,6, 7
	II. Снова в школу	9		
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.	1,2,3,4,5,7
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.	1,2,3,4,5,6, 7
12	Первый день Марии в школе.	1	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	3,4,5,7
13	Какой сегодня день недели?	1	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	3,4,5, 7
14	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.	3,4,5,7
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.	2, 3, 7
16	Мы играем и	1	1. Знать изученный рифмованный материал.	2, 3, 7

	поём.		2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи.	
17	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	2, 3, 7
18	Контрольный тест по теме «Снова в школу»	1	1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст	1, 2, 4, 5, 6, 7
	III. Погода осенью	9		
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.	2, 3, 6,7
20	А что теперь делают Сабина и Свен	1	1. Выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.	2, 3, 6,7
21	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	2, 3, 5,6,7
22	Осенью всё спелое.	1	1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог.	2, 3, 5,6,7
23	А чем питаются дикие животные?	1	1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицанияkein (e)	5,6,7
24	Свен и Сабина говорят о своих	1	1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.	6,7

	любимых животных		2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.	
25	Мы играем и поем	1	1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).	2, 3, 5,6,7
26	Контроль навыков аудирования	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	6,7
27	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	7
	IV. Что приносит зима	9		
28	Какая погода зимой?	1	1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.	2, 3, 5,6,7
29	Рождество – самый лучший праздник	1	1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	1, 2, 3, 6,7
30	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику	1	1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).	2, 3, 6,7
31	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.	2, 3, 6,7
32	Защита проекта «Рождественская	1	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	7

	открытка»			
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать , о ком идёт речь.	2, 3, 6,7
34	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	3, 6,7
35	Почему дети радуются зиме?	1	1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе. 3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.	2, 3, 4, 6,7
36	Обобщающее повторение по теме	1	1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики. 2. Беседовать с опорой на рисунки.	2, 3,4, 6,7
	V. Наш классный уголок	9		
37	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	1. Уметь употреблять известные глаголы. 2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты. 4. Находить в тексте информацию.	2,3, 4,5,7
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	1. Уметь называть , что и кого мы видим на рисунке (PO – sehenwen?/was? 2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. Задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	2,3, 4,5,7
39	Что делают	1	1. Читать в группах тексты и искать новые слова в	2,3, 4,5,7

	наши немецкие друзья сегодня?		словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.	
40	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные.	4,5,7
41	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	2,3, 4
42	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.	2,3, 7
43	Мы играем и поем	1	1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	3, 7
44	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	3, 7
45	Контрольный тест за третью четверть	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
	VI. Весна. Весенние праздники	9		
46	Весна. Какая сейчас погода? Работа над ошибками.	1	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.	3,6,7
47	Весна, весна, я тебя люблю!	1	1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.	3,6,7
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного.	3,6,7

			5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	
49	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	2, 3,6,7
50	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.	1,2,3,6,7
51	Скоро весенние каникулы	1	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	3,6,7
52	Мы играем и поём	1	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	3,7
53	Мы играем и поём	1	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	3,7
54	Чтение доставляет удовольствие	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	7
	VII. День рождения	9		
55	О чем говорят Сабина и ее мама?		1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики.	2,3,7
56	Сабина пишет приглашения на день рождения		1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.	2,3,7

57	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме «День рождения».	2,3,7
58	Подготовка ко дню рождения		1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню.	3,7
59	А какие приготовления у Сабины дома?		1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.	2,3,7
60	Сабина празднует день рождения		1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинки.	2,3,7
61	Мы играем и поём.		1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.	3,7
62	Итоговый контрольный тест		1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
63	Чтение доставляет удовольствие. Работа над ошибками.		1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	7
	VIII. Повторение. Что мы уже знаем и умеем.	5		
64	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»		1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки	1,2,3,4,5,6,7
65	Праздник «До свидания, 3 класс!»		1. Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалоги.	3,4,5,6,7
66-68	Обобщающее повторение	3	1. Знать изученную лексику. 2. Знать грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	1,2,3,4,5,6,7

ИТОГО	68 часов		
--------------	-----------------	--	--

4 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
I.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	7		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	1,2,3,4,5, 7
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье.	1,2,3,4,5, 7
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	1,2,3,4,5, 7
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	3,4,5, 7
5	Контроль домашнего чтения	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	7
6	Входная контрольная работа	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	7
7	<i>Защита проекта «Летние фото». Работа над ошибками.</i>	1	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	7
II.	Как прошли летние каникулы?	12		
8	Что делают наши немецкие	1	1. Знать лексику по теме «Лето».	2,3,4,5,6,7

	друзья в летние каникулы?		2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	
9	Здесь летнее письмо	1	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	2,3,4,5,6,7
10	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	3,4,6,7
11	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	5,6,7
12	Грамматика: Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	3,7
13	Летом у многих детей день рождения	1	1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 6. Рассказывать о дне рождения Энди.	3,7
14	Мы играем и поём	1	1. Знать изученные песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	2,3,7
15	<i>Контроль</i> <i>навыков</i>	1	1. Знать количественные числительные.	7

	<i>аудирования</i>		2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. 3. Уметь выразить просьбу, используя выражение <i>Gibmirbitte!</i>	
16	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> .	3,6,7
17	<i>Проверочный тест по теме «Как прошли летние каникулы?»</i>	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
18	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками.</i>	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
19	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм. «Заяц и ёж»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.	3,7
III.	Что нового в школе?	12		
20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	2,3,7
21	Грамматика: количественные и порядковые числительные	1	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	7
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> . 5. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	3,5,7
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять	2,3,4,5

			их в речи	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.	2,3,4,5
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	1,2,3,7
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	7
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1,2,3,7
28	<i>Защита проекта «Поздравительные открытки по случаю Рождества»</i>	1	1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	1,2,3,7
29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».	3,7
30	<i>Контрольная работа №1 по теме «Что нового в школе?»</i>	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
31	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Работа с историей в картинках «Новенький». Работа над ошибками.	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
IV.	Мой дом, моя квартира	12		
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Распрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на	1,3,7

			вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.	
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.	2,3,7
34	В квартире. Что где стоит?	1	1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	3,7
35	Сабина рисует детскую комнату	1	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.	3,7
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?»	1	1. Употреблять существительные после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.	7
37	Марлиз в гостях у Сандры	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи.	2,3,7
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.	7

39	Контроль навыков аудирования.	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	3,7
40	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	3,7
41	Проверочный тест по теме «У меня дома»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
42	Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
43	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
V	Что делают дети в свободное время?	11		
45	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года.	2,3,4,5,6,7
46	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	2,3,4,5,6,7
47	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать	2,3,4,5,6,7
48	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. Использовать в речи РО , обозначающий локальную направленность действия	7

49	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	2,3,4,7
50	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	3,4,5,6
51	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.	3,7
52	Мы играем и поём	1	1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	3,7
53	Защита проекта «Моё свободное время»	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	3,4,5,6,7
54	Контрольная работа №2 по теме «Что делают дети в свободное время?»	1	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», существлять перенос на себя.	7
55	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу 2. Работать со словарём. 3. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
VI	Скоро каникулы!	9		

56	Мы говорим о погоде и рисуем		1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	2,3,4,5,6
57	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!		1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.	3,4,5,6
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	2,3,4,5,6,7
59	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	2,3,4,5,6,7
60	Закрепление лексики по теме «Внешность»		1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».	7
61	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	7
62	Мы играем и поём		1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.	2,3,4,5,6
63	<i>Контроль навыков аудирования</i>		1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	7
64	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»		1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
VII	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	4		
65	Итоговая контрольная работа за год	1	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по	7

			пройденному материалу	
66	Работа над ошибками	1	1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	7
67-68	Мы празднуем наш праздник	2	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	1,2,3,7
ИТОГО		68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 предметной кафедры
 цикла гуманитарных наук
 от « » _____ 2021 года №1
 _____ /Денисова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по УВР
 _____ /Андреева С.М./
 « » _____ 2021 года

Тематическое планирование учебного материала 2 класса

№ Урока	Тема урока	Количество часов
1-31	Вводный курс	31
§1	Основный курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7

§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
§4	«И что мы только не делаем?»	6
§5	«И чего я только не умею?»	6
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	5
	Резервный час	1
	Всего	68

Тематическое планирование учебного материала в 3 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-9	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»	9
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	Повторение «Что мы уже знаем и умеем»	3
	Резервные уроки	2
	Всего	68

Тематическое планирование учебного материала в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов
1-8	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	7
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	9
	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	3
	Резервный час	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия) урока	Планируемые результаты		Дата	
						план	факт
Вводный курс (31 час)							
1	Давайте познакомимся!	1	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника Лексический материал: GutenTag! Hallo! Ich heie... . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Алфавит: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	1. Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться . 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 1.3.		02.09	
2	Итак, как поздороваться и представиться по немецки?	1	Лексический материал: GutenTag! Hallo! Ich heie... . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Gg, Tt, Nn	1. Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 3.7.		07.09	
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Лексический материал: GutenTag! Hallo! Ich heie... . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.		09.09	

				3.7.		
4-5	Поиграем? Споём?	2	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>3.7.</p>	14.09 16.09	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>1.3.7</p>	21.09	
7	Как при знакомстве представить других	1	Лексический материал: Das ist... . Das sind... . Алфавит: Ff, Rr, Ww	<p>1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», представлять при знакомстве других.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>1.3.7</p>	23.09	
8	Как уточнить, переспросить?	1	Изученная лексика Алфавит: Mm, Ll, Jj, eu, au Грамматический материал: переспрос, положительный ответ	<p>1. Тренировать в ведении диалога «Знакомства».</p> <p>2. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p>	28.09	

				1.3.7		
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	Изученная лексика Алфавит: Vb, Kk, ck Грамматический материал: переспрос, положительный и отрицательный ответ	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ. 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 7	30.09	
10	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений. 1.3.7	05.10	
11	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений. 1.3.7	07.10	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	12.10	

				<p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p>1.3.7</p>		
13	Как выяснить, кто это?	1	<p>Лексический материал: Weristdas?</p> <p>Алфавит: Zz, Vv, ie</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wer?</p>	<p>1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ.</p> <p>2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>1.3.7</p>	14.10	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	<p>Лексический материал: Weristdas?</p> <p>Алфавит: Pp, eh, ah, oh</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wer?</p>	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>1.3.7</p>	19.10	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<p>Лексический материал: Weristdas? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!</p> <p>Алфавит: Xx, Ää, Üü, Öö, chs</p> <p>Грамматический материал: специальный</p>	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p>	21.10	

			вопрос Wer?	5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 3.7.		
16	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений. 1.3.7	26.10	
17	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений. 1.3.7	28.10	
18	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений. 1.3.7	11.11	
19	Спросим, кто откуда	1	Лексический материал:	1. Оперировать вопросительными словами в	16.11	

			<p>Woherkommstdu? Woher kommen Sie? Ich komme aus... .</p> <p>Алфавит: sch, sp, st</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Woher?</p>	<p>продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>1.3.7</p>		
20	Как спросить о возрасте?	1	<p>Лексический материал: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Алфавит: tz, th, ph</p> <p>Грамматический материал: специальный вопрос Wie?</p>	<p>1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>1.3.7</p>	18.11	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<p>Лексический материал: Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Алфавит: tsch, aa, äu</p>	<p>1. Уметь делать краткое сообщение о себе.</p> <p>2. Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</p> <p>3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка</p> <p>1.3.7</p>	23.11	
22 - 23	Поиграем? Споём?	1	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p>	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки</p>	25.11 30.11	

				<p>немецкого языка</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p>1.3.7</p>		
24	<p>А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Тест №1</p>	1		<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.</p> <p>5. Читать диалоги.</p> <p>6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p>7</p>	02.12	
25	<p>Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?</p>	1	<p>Лексический материал: der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie</p> <p>Алфавит: Qq, Yy, qu</p> <p>Грамматический материал: PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p> <p>1.3.7</p>	07.12	
26	<p>Как сказать, кто какой?</p>	1	<p>Лексический материал: das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie</p> <p>Алфавит: ng, -ig</p> <p>Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p>	<p>1. Употреблять в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.</p> <p>2. Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>3. Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>5. Соотносить графический образ с его звуковым образом.</p> <p>6. Различать на слух и адекватно произносить звуки</p>	09.12	

				немецкого языка. 1.3.7		
27	Итак, кто какой?	1	Лексический материал: böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nichtwahr?, stimmt, richtig Грамматический материал: РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Употреблять определённый и неопределённый артикли. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотносить графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 6. Характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. Читать мини-тексты. 1.3.7	14.12	
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	Лексический материал: Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Читать мини-тексты. 3. Уметь характеризовать людей и животных. 1.3.7	16.12	
29	Контрольная работа №1	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. Говорить друг другу комплименты. 3. Читать краткие сообщения. 4. Представлять себя в роли сказочных персонажей. 7	21.12	
30	«Праздник алфавита» Работа над ошибками			1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов 1.3.7	23.12	
31	Контроль навыков аудирования	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы	28.12	

				предложений на основе речевых образцов. 7		
Основной курс						
«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)						
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	1. Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. Рассказывать о персонажах немецких книг. 1.3.7	13.01	
33	А вот новые персонажи учебника	1	Лексический материал: wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	1. Понимать со слуха и читать рифмовки. 2. Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени. 3. Читать письма сверстников из Германии. 1.3.7	18.01	
34	Почта пришла!	1	Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. Читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Писать поздравительную открытку. 1.3.7	20.01	
35	Активизация изученной лексики	1	Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt Грамматический материал: спряжение	1. Употреблять изученную лексику по подтеме. 2. Употреблять глагол-связку sein в Präsens. 7	25.01	

			глагола-связки sein в Präsens			
36	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии. 1.3.7	27.01	
37	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. 1.3.7	01.02	
38	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. 1.3.7	03.02	
«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)						
39	Семейные фотографии из Германии	1	Лексический материал: der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	1. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. Читать небольшие тексты с полным пониманием. 3. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» 3.5.7	08.02	
40	А это чи семейные фотографии?	1	Лексический материал: die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht ... Грамматический материал: притяжательные местоимения mein, dein	1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. Воспринимать на слух и читать тексты. 4. Иметь представление о притяжательных местоимениях 3.5.7	10.02	
41	Письмо от Свена	1	Лексический материал: die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will,	1. Систематизировать лексику по теме «Семья». 2. Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.	15.02	

			lernen, zusammen, Ich will ... sein. Грамматический материал: специальные вопросы Wo? Warum?	3. Употреблять вопросительные слова. 3.5.7		
42	Мы играем и поём Контроль устной речи	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе». 7.	17.02	
43	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе». 3.5.7	22.02	
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе». 3.5.7	24.02	
«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)						

45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Лексический материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen Грамматический материал: притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	1. Понимать со слуха небольшие тексты. 2. Читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	01.03	
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	Лексический материал: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter Грамматический материал: притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	1. Читать мини-тексты 2. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	03.03	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	Лексический материал: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen Грамматический материал: спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	1. Читать мини-тексты. 2. Возражать , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	10.03	

48 - 49 .	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	15.03 17.03	
50 .	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Уметь называть свои действия и действия других лиц. 3. Рассказывать о Сабине и Свене. 4. Рассказывать о себе и своей семье. 5. Беседовать по телефону.	22.03	
«И что мы только не делаем?» (6 часов)						
51 .	Аня и Саша играют в репортёров	1	Лексический материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren Грамматический материал спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens	1. Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. 2. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. 3. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.	24.03	
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	Лексический материал: sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen,	1. Использовать известные глаголы в настоящем времени. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Обсуждать программу проведения праздника.	05.04	

			Ich finde das wichtig! Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «e»			
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Лексический материал: Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «a»	1. Искать информацию в тексте. 2. Правильно оформлять письмо на немецком языке. 3. Участвовать в беседе по вопросам. 4. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a».	07.04	
54	Мы играем и поём. Контроль навыков аудирования.	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	12.04	
55	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	14.04	
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au».	19.04	

				3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.		
«И чего я только не умею?» (6 часов)						
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	Лексический материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	1. Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. 3. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.	21.04	
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	Лексический материал: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	1. Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.	26.04	
59	Кто однажды пришёл к королю? Контроль устной речи.	1	Лексический материал: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	1. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание, понимать их на слух и выполнять. 2. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. Инсценировать сказку.	28.04	
60	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	03.05	
61	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	05.05	
«Добро пожаловать на наш праздник» (5 часов)						

62	Скоро классный праздник	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Читать объявление о празднике и обсуждать его. 2. Читать текст с полным пониманием содержания.	10.05	
63	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	12.05	
64	Как заканчивается сказка?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	17.05	
65	Как заканчивается сказка?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	19.05	
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	24.05	
67	Итоговое повторение	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Обобщение и систематизация полученных знаний	26.05	
68	Резервный час	1			31.05	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия) урока	Планируемые результаты		Дата	
						план	факт
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 часов)							
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1	Лексический материал: der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках		05.09	
2	Лето-самое прекрасное время года!	1	Лексический материал: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, РО 3.	1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.		08.09	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	Лексический материал: die Sonne, scheinen, hell. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3.	1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки		13.09	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Лексический материал: Es ist sehr lustig., Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.	1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки. 3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию. 4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.		15.09	

			Грамматический материал: безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.			
5	Мы играем и поем	1	Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи	19.09	
6	«Мои занятия летом»..	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	22.09	
7	Входная контрольная работа	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	26.09	
8	Работа над ошибками Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».	29.09	
9	Обобщающее повторение по теме	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	03.10	
«Снова в школу» (9 часов)						
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	Лексический материал: der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту.	06.10	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в	1	Лексический материал: beisammen, weil.	1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в	10.10	

	школьном дворе?			ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём.		
12	Первый день Марии в школе.	1	Лексический материал: dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	1. Использовать новую лексику по теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	13.10	
13	Какой сегодня день недели?	1	Лексический материал: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	17.10	
14	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	Лексический материал: spazieren gehen	1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог.	20.10	
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Лексический материал: das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. Грамматический материал: спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добываясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сноска. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.	24.10	
16	Мы играем и поём.	1	Изученный грамматический	1. Знать изученный рифмованный материал.	27.10	

			и лексический материал	2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи.		
17	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	31.10	
18	Контрольный тест по теме «Снова в школу»	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст	10.11	
Погода осенью (9 часов)						
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Лексический материал: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Грамматический материал: образование числительных от 13 до 20	1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью.	14.11	
20	А что теперь делают Сабина и Свен	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью.	17.11	
21	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	Лексический материал: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt Грамматический материал: РО с дополнением в Dativ (wem?)	1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	21.11	
22	Осенью всё спелое.	1	Лексический материал: fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven	1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям. 2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. Вести диалог.	24.11	

			Грамматический материал: изменение артикля существительных после глагола nehmen			
23	А чем питаются дикие животные?	1	Лексический материал: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss Грамматический материал: отрицательное местоимение kein (e)	1. Воспринимать на слух и читать стихотворение. 2. Использовать словарь. 3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации. 5. Иметь представление об употреблении отрицанияkein (e)	28.11	
24	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. 2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки. 3. Рассказывать о своём любимом животном.	01.12	
25	Мы играем и поем	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).	05.12	
26	Контроль навыков аудирования	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	08.12	
27	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст.	12.12	
«Что приносит нам зима?» (9 часов)						
28	Какая погода зимой?	1	Лексический материал: Wasistlos? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke,	1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.	15.12	

			spazieren gehen, Gehen wir spazieren! Грамматический материал: безличные предложения	4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками.		
29	Рождество – самый лучший праздник	1	Лексический материал: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	19.12	
30	Мы играем и поём и готовимся к новому году празднику	1	Изученная лексика и грамматический материал	1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).	22.12	
31	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	Изученная лексика и грамматический материал	1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу.	26.12	
32	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	Изученная лексика и грамматический материал	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	12.01	
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Изученная лексика	1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать , о ком идёт речь.	16.01	
34	Что видит храбрый	1	Лексический материал: Schi	1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую	19.01	

	портняжка в парке?		laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens	песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.		
35	Почему дети радуются зиме?	1	Изученная лексика	1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе. 3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.	23.01	
36	Обобщающее повторение по теме	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики. 2. Беседовать с опорой на рисунки.	26.01	
«Наш классный уголок» (9 часов)						
37	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	Лексический материал: recht s, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Грамматический материал: РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	1. Уметь употреблять известные глаголы. 2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты. 4. Находить в тексте информацию.	30.01	
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	Изученная лексика	1. Уметь называть , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/was? 2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната».	02.02	

				3. Задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.		
39	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	Лексический материал: Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения.	06.02	
40	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	Лексический материал: sich amüsieren	1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные.	09.02	
41	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	Лексический материал: Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze Грамматический материал: модальные глаголы mögen, müssen	1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	13.02	
42	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки.	16.02	
43	Мы играем и поем	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	20.02	
44	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	27.02	

45	Контрольный тест за третью четверть	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	02.03	
«Весна. Весенние праздники» (9 часов)						
46	Весна. Какая сейчас погода? Работа над ошибками.	1	Лексический материал: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.	06.03	
47	Весна, весна, я тебя люблю!	1	Изученный лексический материал	1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.	09.03	
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	Лексический материал: sche nken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose Грамматический материал: РО с дополнениями в Dativ и Akkusativ	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	13.03	
49	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	Лексический материал: werden, blühen Грамматический материал: Perfekt	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	16.03	
50	Семья Мюллер празднует пасху.	1	Лексический материал: das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.	20.03	

51	Скоро весенние каникулы	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Читать рифмовки о весне. 2. Отвечать на вопросы, используя опоры. 3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики. 4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	23.03	
52	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	03.04	
53	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме.	06.04	
54	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	10.04	
«День рождения» (9 часов)						
55	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	Лексический материал: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики.	13.04	
56	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	Изученная лексика	1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу.	17.04	
57	Что Сабина хотела бы	1	Лексический материал: beko	1. Воспринимать на слух полилог.	20.04	

	получить ко дню рождения?		mmen, derRock, dieBluse. Sichwünschen Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов	2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме «День рождения».		
58	Подготовка ко дню рождения	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню.	24.04	
59	А какие приготовления у Сабины дома?	1	Лексический материал: kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы.	27.04	
60	Сабина празднует день рождения	1	Изученная лексика	1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинки.	04.05	
61	Мы играем и поём.	1	Изученная лексика	1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.	08.05	
62	Итоговый контрольный тест	1	Изученная лексика	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	11.05	
63	Чтение доставляет удовольствие. Работа над ошибками.	1	Изученная лексика	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	15.05	
Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)						
64	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	Изученная лексика	1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки	18.05	
65	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	Изученная лексика	1. Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалоги.	22.05	

66 - 68	Обобщающее повторение	3	Изученная лексика и грамматический материал	1. Знать изученную лексику. 2. Знать грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	25.05	
---------------	--------------------------	---	--	---	-------	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия) урока	Планируемые результаты	Дата	
					план	факт
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (7 часов)						
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	05.09	
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье.	08.09	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	12.09	
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.	15.09	
5	Контроль домашнего чтения	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста	19.09	
6	Входная контрольная работа	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	22.09	

7	Защита проекта «Летние фото». Работа над ошибками.		Изученная лексика и грамматический материал	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	26.09	
1.«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)						
8	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	29.09	
9	Здесь летнее письмо	1	Изученная лексика. Грамматический материал: речевой образец с Dativ	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	03.10	
10	У животных тоже есть летние каникулы?	1	Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	06.10	
11	Может ли погода летом быть плохой?	1	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	10.10	
12	Грамматика: Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	1	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	13.10	

	глаголом haben		глаголов со вспомогательным глаголом haben			
13	Летом у многих детей день рождения	1	Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 6. Рассказывать о дне рождения Энди. 	17.10	
14	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов. 	20.10	
15	<i>Контроль навыков аудирования</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать количественные числительные. 2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. 3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gibmirbitte! 	24.10	
16	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 	27.10	
17	<i>Проверочный тест по теме «Как прошли летние каникулы?»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу 	31.10	
18	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками.</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 	10.11	
19	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм. «Заяц и ёж»	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку. 	14.11	
2.«Что нового в школе?» (12 часов)						

20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	Изученный лексический материал	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	17.11	
21	Грамматика: количественные и порядковые числительные	1	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100	1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	21.11	
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100, Perfekt	1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	24.11	
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	Лексический материал: das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматический материал: образование порядковых числительных	1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи	28.11	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.	01.12	

25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	05.12	
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	08.12	
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	12.12	
28	<i>Защита проекта «Поздравительные открытки по случаю Рождества»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	15.12	
29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».	19.12	
30	<i>Контрольная работа №1 по теме «Что нового в школе?»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	22.12	
31	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Работа с историей в картинках «Новенький». Работа над ошибками.	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	26.12	
3. «Мой дом, квартира» (12 часов)						
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb,	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Распрашивать о том, кто где живёт.	12.01	

			fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования	3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.		
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.	16.01	
34	В квартире. Что где стоит?	1	Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	19.01	
35	Сабина рисует детскую комнату	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор.	23.01	
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Употреблять существительные после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?». 2. Описывать комнату.	26.01	

37	Марлиз в гостях у Сандры	1	Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.	30.01	
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Писать письмо по образцу.	02.02	
39	<i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	06.02	
40	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа. 2. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	09.02	
41	<i>Проверочный тест по теме «У меня дома»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	13.02	
42	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Работа над ошибками	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	16.02	
43	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	20.02	
4.«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)						
44	Введение новых слов и выражений по теме	1	Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung,	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных	27.02	

	«Свободное время»		der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года.		
45	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	Изученный лексический материал Грамматический материал: РО, обозначающий локальную направленность действия	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	02.03	
46	А что делают в конце недели домашние животные?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.3. Воспринимать на слух и читать	06.03	
47	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	09.03	
48	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	Лексический материал: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	13.03	
49	Грамматика. Склонение существительных	1	Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных	16.03	
50	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на	20.03	

				себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.		
51	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	23.03	
52	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	03.04	
53	Защита проекта «Моё свободное время»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», существлять перенос на себя.	06.04	
54	Контрольная работа №2 по теме «Что делают дети в свободное время?»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	10.04	
55	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	13.04	
5.«Скоро каникулы!» (9 часов)						
56	Мы говорим о погоде и рисуем	1	Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».	17.04	
57	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	Изученный лексический материал. Грамматический материал:	1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4.	20.04	

			модальные глаголы wollen, können, müssen	Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы.		
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	Лексический материал: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	24.04	
59	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	27.04	
60	Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm	1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».	04.05	
61	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	08.05	
62	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал.	11.05	
63	<i>Контроль навыков аудирования</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	15.05	
64	Чтение доставляет удовольствие. Работа	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным	18.05	

	со сказкой «Волк и семеро козлят»			пониманием текста.		
Итоговое повторение (3 часа)						
65	Итоговая контрольная работа за год	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	22.05	
66	Работа над ошибками	1	Изученный лексический и грамматический материал	. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	25.05	
67	Мы празднуем наш праздник	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	29.05	
68	Резервный час	1			31.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522367

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023