

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №31 имени С.Н.Потапова Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года

протокол №1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ О.А.Панова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень образования** начальное общее образование **2 - 4 классы**

**Количество часов** **204 часа**

**Учитель** **Бледнова Елена Викторовна**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 2 - 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования в рамках УМК «Немецкий язык» 2 - 4 классы – авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и д. р. издательского центра «Просвещение», 2018 г. и с учетом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов.

Срок реализации 3 года.

Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 2 класс,

Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык. 3 класс

Учебник И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. 4 класс

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Содержание учебного курса.

### 2 класс

#### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

###### 1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
  - диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
  - диалог - побуждение к действию.

###### 2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку,
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

### 3 класс

#### Предметное содержание речи:

- Я и моя семья. Семейные фотографии.
- Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.
- Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.
- Семейные праздники (день рождения, Новый год)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### 1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

##### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

##### **Фонетическая сторона речи.**

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.
- Ударение в изолированном слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

##### **Лексическая сторона речи.**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).



- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).
- Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

#### **Грамматическая сторона речи.**

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
  - Общий и специальный вопрос.
  - Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.
  - Порядок слов в предложении.
  - Утвердительные и отрицательные предложения.
  - Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
  - Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
  - Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
  - Предложения с оборотом Es gibt... .
  - Простые распространенные предложения.
  - Предложения с однородными членами.
  - Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
  - Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.
  - Слабые и сильные глаголы.
  - Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
  - Глагол связка sein.
  - Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
  - Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
  - Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
  - Склонение существительных.
  - Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
  - Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
  - Отрицательное местоимение kein.
  - Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.
  - Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
  - Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

#### **4 класс**

- **1. Предметное содержание речи**
- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 4 класса и включает следующие темы:
- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные игры. Выходной день, каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби, Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **2. Речевые умения**

### **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **3. Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### **Графика и орфография**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

### **3. Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **4. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **5. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершенствовать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
2 класс (68 часов)**

N п/п	Название раздела/ темы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I.</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>31 час</b>		
1	Давайте познакомимся!	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности.</li> <li>2. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b>.</li> <li>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</li> </ol>	1,3
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве.</li> <li>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</li> </ol>	3.7.
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</li> <li>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</li> <li>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</li> </ol>	3.7.
4-5	Поиграем? Споём?	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</li> <li>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</li> <li>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</li> </ol>	3.7.

			4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	1.3.7
7	Как при знакомстве представить других	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	1.3.7
8	Как уточнить, переспросить?	1	1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства». 2. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный ответ</b> . 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	1.3.7
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	1. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ</b> . 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	7
10	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	1.3.7
11	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.	1.3.7

			<p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
13	Как выяснить, кто это?	1	<p>1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p>2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	1.3.7
14	Итак, как спросить, кто это?	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	1.3.7
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b></p>	3.7.

			звуки немецкого языка	
16	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
17	Поиграем? Споём?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
18	А всё ли мы успели повторить?	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
19	Спросим, кто откуда	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	1.3.7
20	Как спросить о возрасте?	1	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p>	1.3.7

			<p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<p>1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	1.3.7
22-23	Поиграем? Споём?	2	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	1.3.7
24	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1.3.7
26	Как сказать, кто какой?	1	<p>1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>5. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>6. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	1.3.7



27	Итак, кто какой?	1	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. <b>Читать</b> мини-тексты.	1.3.7
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.	1.3.7
29	Контрольная работа №1	1	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.	7
30	«Праздник алфавита» Работа над ошибками	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов	1.3.7
31	Контроль навыков аудирования	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	7
<b>II Основной курс 37 часов</b>				
	<b>Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?</b>	7		1,3,7
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг.	1.3.7
33	А вот новые персонажи учебника	1	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии	1.3.7
34	Почта пришла!	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.	1.3.7

			3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку.	
35	Активизация изученной лексики	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens.	7
36	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии.	1.3.7
37	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	1.3.7
38	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	1.3.7
	<b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b>	<b>6</b>		
39	Семейные фотографии из Германии	1	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	3.5.7
40	А это чьи семейные фотографии?	1	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. 4. <b>Иметь представление</b> о притяжательных местоимениях	3.5.7
41	Письмо от Свена	1	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова. <b>3.5.7</b>	1.3.7
42	Мы играем и поём Контроль устной речи	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	3.7
43	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	3.5.7
44	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.	3.5.7

	Тест №2		2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	
	<b>Что Сабина и Свен делают дома?</b>	<b>6</b>		
45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	2.3.7.
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты 2. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»..	2.3.7
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	2.3.4.7
48-49	Мы играем и поём	2	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	2.3.7
50	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	7
	<b>И что мы только не делаем?</b>	<b>6</b>		
51	Аня и Саша играют в репортёров		1. <b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. 2. <b>Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. 3. <b>Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.	1.2.3.7.

52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?		1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.	1.2.3.7.
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?		1. <b>Искать</b> информацию в тексте. 2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке. 3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам. 4. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».	1.2.3.7.
54	Мы играем и поём. Контроль навыков аудирования.		1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	1.2.3.7.
55	Мы играем и поём		1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	1.2.3.7.
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3		1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	7
	<b>И чего я только не умею?</b>	<b>5</b>		
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	<b>1</b>	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	1.3.5.6.7.
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	<b>1</b>	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.	1.3.5.6.7.
59	Кто однажды	<b>1</b>	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или	1.3.5.6.7.

	пришёл к королю? Контроль устной речи.		приказание, <b>понимать их на слух и выполнять.</b> 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	
60	Мы играем и поём	<b>1</b>	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	1.3.5.6.7.
61	А всё ли мы успели повторить?	<b>1</b>	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	7
<b>Добро пожаловать 7 часов на наш праздник</b>				
62	Скоро классный праздник	1	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	1.2.3.7
63	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	7
64	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	2.3.5.7
65	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	2.3.5.7
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	2.3.7
67-68	Итоговое повторение	2	1. <b>Обобщение и систематизация</b> полученных знаний	1.2.3.7
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>		

### 3 класс (68 часов)

N п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
-------	---------------	--------------	---	--

	<b>I. Курс повторения «Здравствуй, третий класс! Мои летние каникулы»</b>	9		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	1,3,4,5,7
2	Лето-самое прекрасное время года!	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens. 4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки. 5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	3,4,5,6, 7
3	Наши летние фото. Какие они?	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки	3,4,5,6, 7
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	1. <b>Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию. 4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.	2, 3,4,5,6
5	Мы играем и поем	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи	2, 3,4,5,6, 7
6	«Мои занятия летом»	1	1. <b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	3,4,5,6
7	Входная контрольная работа	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	7
8	Работа над ошибками Обучение диалогической речи по теме	1	1. <b>Уметь</b> вести диалог по теме «Лето».	2, 3,4,5,6, 7

	«Лето»			
9	Обобщающее повторение по теме	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	2, 3,4,5,6, 7
	<b>II. Снова в школу</b>	9		
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.	1,2,3,4,5,7
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит. 5. <b>Уметь</b> пользоваться словарём.	1,2,3,4,5,6, 7
12	Первый день Марии в школе.	1	1. <b>Использовать</b> новую лексику по теме. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	3,4,5,7
13	Какой сегодня день недели?	1	1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии. 2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	3,4,5, 7
14	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять. 2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети. 3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. <b>Понимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.	3,4,5,7
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. <b>Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.	2, 3, 7
16	Мы играем и	1	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал.	2, 3, 7

	поём.		2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.	
17	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	2, 3, 7
18	Контрольный тест по теме «Снова в школу»	1	1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст	1, 2, 4, 5, 6, 7
	<b>III. Погода осенью</b>	9		
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	2, 3, 6,7
20	А что теперь делают Сабина и Свен	1	1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	2, 3, 6,7
21	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	2, 3, 5,6,7
22	Осенью всё спелое.	1	1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. <b>Вести</b> диалог.	2, 3, 5,6,7
23	А чем питаются дикие животные?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение. 2. <b>Использовать</b> словарь. 3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации. 5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицанияkein (e)	5,6,7
24	Свен и Сабина говорят о своих	1	1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки.	6,7



	любимых животных		2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки. 3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.	
25	Мы играем и поем	1	1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. <b>Вести</b> диалог. 3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).	2, 3, 5,6,7
26	Контроль навыков аудирования	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	6,7
27	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	7
	<b>IV. Что приносит зима</b>	9		
28	Какая погода зимой?	1	1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам. 2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог. 3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. <b>Читать</b> микротексты и <b>соотносить</b> их с картинками.	2, 3, 5,6,7
29	Рождество – самый лучший праздник	1	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	1, 2, 3, 6,7
30	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику	1	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	2, 3, 6,7
31	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	1. <b>Читать</b> поздравительные открытки. 2. <b>Писать</b> поздравительные открытки по данному образцу.	2, 3, 6,7
32	Защита проекта «Рождественская	1	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	7

	открытка»			
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. <b>Прослушать, прочитать и петь</b> песенку о зиме. 3. <b>Работать</b> со словарём. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима». 5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b> , о ком идёт речь.	2, 3, 6,7
34	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую песню о змее. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. <b>Знать</b> , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	3, 6,7
35	Почему дети радуются зиме?	1	1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.	2, 3, 4, 6,7
36	Обобщающее повторение по теме	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». <b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на рисунки.	2, 3,4, 6,7
	<b>V. Наш классный уголок</b>	<b>9</b>		
37	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы. 2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты. 4. <b>Находить</b> в тексте информацию.	2,3, 4,5,7
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	1. <b>Уметь называть</b> , что и кого мы видим на рисунке (PO – sehenwen?/was? 2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате. 5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.	2,3, 4,5,7
39	Что делают	1	1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в	2,3, 4,5,7

	наши немецкие друзья сегодня?		словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.	
40	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	4,5,7
41	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	2,3, 4
42	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику. 2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20. 4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.	2,3, 7
43	Мы играем и поем	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни. 2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог. 3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	3, 7
44	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	3, 7
45	Контрольный тест за третью четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
	<b>VI. Весна. Весенние праздники</b>	<b>9</b>		
46	Весна. Какая сейчас погода? Работа над ошибками.	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	3,6,7
47	Весна, весна, я тебя люблю!	1	1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам). 2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками. <b>Знать</b> лексику по подтеме.	3,6,7
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню. 2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста. 4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы немецких друзей на вопросы и <b>осуществлять контроль</b> прослушанного.	3,6,7

			5. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	
49	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	1. <b>Читать</b> и <b>отгадывать</b> загадки. 2. <b>Читать</b> поздравления. 3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку. 4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.	2, 3,6,7
50	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа. 2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками. 3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста. 4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя. 5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы Perfekt.	1,2,3,6,7
51	Скоро весенние каникулы	1	1. <b>Читать</b> рифмовки о весне. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики. 4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	3,6,7
52	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	3,7
53	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	3,7
54	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	7
	<b>VII. День рождения</b>	<b>9</b>		
55	О чем говорят Сабина и ее мама?		1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться</b> в использовании новой лексики.	2,3,7
56	Сабина пишет приглашения на день рождения		1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	2,3,7

57	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?		1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку. 5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».	2,3,7
58	Подготовка ко дню рождения		1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	3,7
59	А какие приготовления у Сабины дома?		1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре. 3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt. 5. <b>Осуществлять</b> перенос на себя при ответах на вопросы.	2,3,7
60	Сабина празднует день рождения		1. <b>Знать</b> песни о дне рождения. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах. 3. <b>Описывать</b> картинки.	2,3,7
61	Мы играем и поём.		1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы. 3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.	3,7
62	Итоговый контрольный тест		1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
63	Чтение доставляет удовольствие. Работа над ошибками.		1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	7
	<b>VIII. Повторение. Что мы уже знаем и умеем.</b>	<b>5</b>		
64	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»		1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. <b>Разыгрывать</b> сценки	1,2,3,4,5,6,7
65	Праздник «До свидания, 3 класс!»		1. <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. <b>Инсценировать</b> сказку «Три бабочки». 3. <b>Инсценировать</b> диалоги.	3,4,5,6,7
66-68	Обобщающее повторение	3	1. <b>Знать</b> изученную лексику. 2. <b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	1,2,3,4,5,6,7

<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>		
--------------	---------------------	--	--

**4 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты обучающихся (на уровне УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>I.</b>	<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»</b>	<b>7</b>		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> небольшое сообщение. 2. <b>Знать</b> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и <b>рассказывать</b> о них. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов. 4. <b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	1,2,3,4,5, 7
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.	1,2,3,4,5, 7
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.	1,2,3,4,5, 7
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.	3,4,5, 7
5	Контроль домашнего чтения	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	7
6	Входная контрольная работа	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	7
7	<i>Защита проекта «Летние фото». Работа над ошибками.</i>	1	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	7
<b>II.</b>	<b>Как прошли летние каникулы?</b>	<b>12</b>		
8	Что делают наши немецкие	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Лето».	2,3,4,5,6,7

	друзья в летние каникулы?		2. <b>Описывать</b> картинку с изображением летнего пейзажа. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты в группах и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	
9	Здесь летнее письмо	1	1. <b>Использовать</b> лексику по подтеме. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения. 3. <b>Знать</b> речевой образец с дательным падежом. 4. <b>Рассказывать</b> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	2,3,4,5,6,7
10	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Животные». 2. <b>Уметь строить</b> монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. <b>Читать</b> текст с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	3,4,6,7
11	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Летние каникулы». 2. <b>Рассказывать</b> о каникулах. 3. <b>Воспринимать на слух, читать и петь</b> песенку о дождливой погоде летом. 4. <b>Описывать</b> погоду летом. 5. <b>Иметь представление</b> о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	5,6,7
12	Грамматика: Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	3,7
13	Летом у многих детей день рождения	1	1. <b>Знать</b> песенку о дне рождения. 2. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. <b>Читать</b> приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог. 5. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию. 6. <b>Рассказывать</b> о дне рождения Энди.	3,7
14	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песенки. 2. <b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	2,3,7
15	<i>Контроль</i> <i>навыков</i>	1	1. <b>Знать</b> количественные числительные.	7

	<i>аудирования</i>		2. <b>Знать</b> названия животных и <b>отгадывать</b> по описанию, о каком животном идёт речь. 3. <b>Уметь</b> выразить просьбу, используя выражение <i>Gibmirbitte!</i>	
16	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме. 2. <b>Уметь</b> образовывать <i>Perfekt</i> слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> .	3,6,7
17	<i>Проверочный тест по теме «Как прошли летние каникулы?»</i>	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
18	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками.</i>	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
19	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм. «Заяц и ёж»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	3,7
<b>III.</b>	<b>Что нового в школе?</b>	<b>12</b>		
20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 2. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	2,3,7
21	Грамматика: количественные и порядковые числительные	1	1. <b>Иметь представление</b> об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи. 2. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	7
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. <b>Знать</b> рифмовки о школе. 2. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>рассказывать</b> о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 30, <b>считать</b> до 100. 4. <b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> . 5. <b>Воспринимать на слух и читать</b> небольшой по объёму текст.	3,5,7
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели. 2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой диалог с опорой на текст. 4. <b>Иметь представление</b> об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b>	2,3,4,5



			их в речи	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные. 3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания. 4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.	2,3,4,5
25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. <b>Читать</b> диалог по ролям. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы. 4. <b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.	1,2,3,7
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	1. <b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben. 2. <b>Иметь представление</b> об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	7
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	1. <b>Уметь</b> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1,2,3,7
28	<i>Защита проекта «Поздравительные открытки по случаю Рождества»</i>	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	1,2,3,7
29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. <b>Распрашивать и отвечать</b> на вопросы к рисункам. 2. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».	3,7
30	<i>Контрольная работа №1 по теме «Что нового в школе?»</i>	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
31	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Работа с историей в картинках «Новенький». Работа над ошибками.	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
<b>IV.</b>	<b>Мой дом, моя квартира</b>	<b>12</b>		
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту. 2. <b>Распрашивать</b> о том, кто где живёт. 3. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на	1,3,7

			вопросы по тексту. 4. <b>Иметь представление</b> об элементах словообразования.	
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока, <b>знать</b> изученную рифмовку. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, <b>передавать</b> содержание текстов друг другу. 4. <b>Находить</b> в тексте интернациональные слова. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.	2,3,7
34	В квартире. Что где стоит?	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире». 3. <b>Воспринимать на слух, читать</b> небольшой по объёму текст, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. <b>Иметь представление</b> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	3,7
35	Сабина рисует детскую комнату	1	1. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире». 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст, <b>фиксировать</b> по опорам значимую информацию. 3. <b>Описывать</b> комнату. 4. <b>Воспринимать на слух</b> телефонный разговор.	3,7
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?»	1	1. <b>Употреблять</b> существительные после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?». 2. <b>Описывать</b> комнату.	7
37	Марлиз в гостях у Сандры	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Понимать</b> диалог на слух и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Читать</b> небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.	2,3,7
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Писать</b> письмо по образцу.	7

39	Контроль навыков аудирования.	1	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Рассказывать</b> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	3,7
40	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	3,7
41	Проверочный тест по теме «У меня дома»	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	7
42	Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
43	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
<b>V</b>	<b>Что делают дети в свободное время?</b>	<b>11</b>		
45	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время», <b>использовать</b> новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. <b>Соотносить</b> изученную лексику с временами года.	2,3,4,5,6,7
46	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Воспринимать на слух</b> рифмовку и <b>читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	2,3,4,5,6,7
47	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> текст песни. 2. <b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b>	2,3,4,5,6,7
48	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. <b>Использовать</b> в речи <b>РО</b> , обозначающий локальную направленность действия	7

49	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Свободное время». 2. <b>Познакомиться</b> с новой лексикой по теме «Животные». 3. <b>Читать</b> с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	2,3,4,7
50	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	1. <b>Иметь представление</b> о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. <b>Иметь представление</b> о склонении существительных	3,4,5,6
51	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Животные». 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. <b>Вести беседу</b> по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.	3,7
52	Мы играем и поём	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки.2. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	3,7
53	Защита проекта «Моё свободное время»	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.	3,4,5,6,7
54	Контрольная работа №2 по теме «Что делают дети в свободное время?»	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>существлять перенос</b> на себя.	7
55	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
<b>VI</b>	<b>Скоро каникулы!</b>	<b>9</b>		

56	Мы говорим о погоде и рисуем		1. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Весна». 2. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».	2,3,4,5,6
57	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!		1. <b>Описывать</b> погоду весной. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его. 4. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока. 5. <b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.	3,4,5,6
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		1. <b>Семантизировать</b> новую лексику по контексту. 2. <b>Описывать</b> внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 4. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск новых слов в словаре.	2,3,4,5,6,7
59	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		1. <b>Знать</b> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>инсценировать</b> . 4. <b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	2,3,4,5,6,7
60	Закрепление лексики по теме «Внешность»		1. <b>Писать</b> приглашение на праздник. 2. <b>Описывать</b> различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».	7
61	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		1. <b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.	7
62	Мы играем и поём		1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.	2,3,4,5,6
63	<i>Контроль навыков аудирования</i>		1. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному. 2. <b>Воспринимать на слух</b> описание внешности и <b>делать</b> рисунки по описанию.	7
64	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»		1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	7
<b>VII</b>	<b>Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса</b>	<b>4</b>		
65	Итоговая контрольная работа за год	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по	7

			пройденному материалу	
<b>66</b>	Работа над ошибками	1	1. <b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.	7
<b>67-68</b>	Мы празднуем наш праздник	2	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	1,2,3,7
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

предметной кафедры

цикла гуманитарных наук

от «    » \_\_\_\_\_ 2021 года №1

\_\_\_\_\_ /Денисова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.М./

«    » \_\_\_\_\_ 2021 года

### Тематическое планирование учебного материала 2 класса

№ Урока	Тема урока	Количество часов
1-31	<b>Вводный курс</b>	31
§1	<b>Основный курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7

§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6
§4	«И что мы только не делаем?»	6
§5	«И чего я только не умею?»	6
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	5
	Резервный час	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование учебного материала в 3 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-9	<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»</b>	9
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем»</b>	3
	<b>Резервные уроки</b>	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование учебного материала в 4 классе

№	Тема урока	Количество часов
1-8	<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»</b>	7
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	9
	<b>Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса</b>	3
	<b>Резервный час</b>	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия) урока	Планируемые результаты		Дата	
						план	факт
<b>Вводный курс (31 час)</b>							
1	Давайте познакомимся!	1	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника <b>Лексический материал:</b> GutenTag! Hallo! Ich heiÙe... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! <b>Алфавит:</b> Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. <b>1.3.</b>		02.09	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	<b>Лексический материал:</b> GutenTag! Hallo! Ich heiÙe... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn	1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. <b>3.7.</b>		07.09	
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	<b>Лексический материал:</b> GutenTag! Hallo! Ich heiÙe... Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.		09.09	



				<b>3.7.</b>		
4-5	Поиграем? Споём?	2	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p><b>3.7.</b></p>	14.09 16.09	
6	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p><b>1.3.7</b></p>	21.09	
7	Как при знакомстве представить других	1	<b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... . <b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p><b>1.3.7</b></p>	23.09	
8	Как уточнить, переспросить?	1	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Mm, Ll, Jj, eu, au <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный ответ	<p>1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства».</p> <p>2. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный ответ</b>.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	28.09	

				<b>1.3.7</b>		
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Vb, Kk, ck <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный и отрицательный ответ	1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b> 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. <b>7</b>	30.09	
10	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений. <b>1.3.7</b>	05.10	
11	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений. <b>1.3.7</b>	07.10	
12	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.	12.10	

				<p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p><b>1.3.7</b></p>		
13	Как выяснить, кто это?	1	<p><b>Лексический материал:</b> Weristdas?</p> <p><b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	<p>1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p>2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p><b>1.3.7</b></p>	14.10	
14	Итак, как спросить, кто это?	1	<p><b>Лексический материал:</b> Weristdas?</p> <p><b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p><b>1.3.7</b></p>	19.10	
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	<p><b>Лексический материал:</b> Weristdas? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!</p> <p><b>Алфавит:</b> Xx, Ää, Üü, Öö, chs</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный</p>	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p>	21.10	

			вопрос Wer?	5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка <b>3.7.</b>		
16	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений. <b>1.3.7</b>	26.10	
17	Поиграем? Споём?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений. <b>1.3.7</b>	28.10	
18	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений. <b>1.3.7</b>	11.11	
19	Спросим, кто откуда	1	<b>Лексический материал:</b>	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в	16.11	

			<p>Woherkommstdu? Woher kommen Sie? Ich komme aus... .</p> <p><b>Алфавит:</b> sch, sp, st</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Woher?</p>	<p>продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p><b>1.3.7</b></p>		
20	Как спросить о возрасте?	1	<p><b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tz, th, ph</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?</p>	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p><b>1.3.7</b></p>	18.11	
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	<p><b>Лексический материал:</b> Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu</p>	<p>1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p><b>1.3.7</b></p>	23.11	
22 - 23	Поиграем? Споём?	1	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p>	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки</p>	25.11 30.11	

				<p>немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p><b>1.3.7</b></p>		
24	<p>А всё ли мы успели повторить?</p> <p>Тест №1</p>	1		<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p><b>7</b></p>	02.12	
25	<p>Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?</p>	1	<p><b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> Qq, Yy, qu</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания</p> <p><b>1.3.7</b></p>	07.12	
26	<p>Как сказать, кто какой?</p>	1	<p><b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> ng, -ig</p> <p><b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p>	<p>1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имена существительные нарицательные.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>5. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>6. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки</p>	09.12	

				немецкого языка. <b>1.3.7</b>		
27	Итак, кто какой?	1	<b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nichtwahr?, stimmt, richtig <b>Грамматический материал:</b> РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. <b>Читать</b> мини-тексты. <b>1.3.7</b>	14.12	
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	<b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных. <b>1.3.7</b>	16.12	
29	Контрольная работа №1	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей. <b>7</b>	21.12	
30	«Праздник алфавита» Работа над ошибками			1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов <b>1.3.7</b>	23.12	
31	Контроль навыков аудирования	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы	28.12	

				предложений на основе речевых образцов. <b>7</b>		
<b>Основной курс</b>						
«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)						
32	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	<b>Лексический материал:</b> interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг. <b>1.3.7</b>	13.01	
33	А вот новые персонажи учебника	1	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии. <b>1.3.7</b>	18.01	
34	Почта пришла!	1	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку. <b>1.3.7</b>	20.01	
35	Активизация изученной лексики	1	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens. <b>7</b>	25.01	



			глагола-связки sein в Präsens			
36	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии. <b>1.3.7</b>	27.01	
37	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. <b>1.3.7</b>	01.02	
38	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. <b>1.3.7</b>	03.02	
<b>«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>						
39	Семейные фотографии из Германии	1	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно» <b>3.5.7</b>	08.02	
40	А это чи семейные фотографии?	1	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht ... . <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения mein, dein	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. 4. <b>Иметь представление</b> о притяжательных местоимениях <b>3.5.7</b>	10.02	
41	Письмо от Свена	1	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will,	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.	15.02	

			lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамматический материал:</b> специальные вопросы Wo? Warum?	3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова. <b>3.5.7</b>		
42	Мы играем и поём Контроль устной речи	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе». <b>7.</b>	17.02	
43	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе». <b>3.5.7</b>	22.02	
44	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе». <b>3.5.7</b>	24.02	
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)</b>						

45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	01.03	
46	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	1. <b>Читать</b> мини-тексты 2. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	03.03	
47	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	<b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	10.03	

48 - 49 .	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</li> <li>2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</li> <li>3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</li> <li>4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</li> <li>5. <b>Беседовать</b> по телефону.</li> </ol>	15.03 17.03	
50 .	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</li> <li>2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</li> <li>3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</li> <li>4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</li> <li>5. <b>Беседовать</b> по телефону.</li> </ol>	22.03	
<b>«И что мы только не делаем?» (6 часов)</b>						
51 .	Аня и Саша играют в репортёров	1	<p><b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.</li> <li>2. <b>Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.</li> <li>3. <b>Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</li> </ol>	24.03	
52	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	<p><b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени.</li> <li>2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</li> <li>3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.</li> </ol>	05.04	

			Ich finde das wichtig! <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «e»			
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	<b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren <b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «a»	1. <b>Искать</b> информацию в тексте. 2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке. 3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам. 4. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a».	07.04	
54	Мы играем и поём. Контроль навыков аудирования.	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	12.04	
55	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	14.04	
56	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «a», «au».	19.04	

				3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.		
<b>«И чего я только не умею?» (6 часов)</b>						
57	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	<b>Лексический материал:</b> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	21.04	
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	<b>Лексический материал:</b> Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.	26.04	
59	Кто однажды пришёл к королю? Контроль устной речи.	1	<b>Лексический материал:</b> eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять.</b> 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	28.04	
60	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	03.05	
61	А всё ли мы успели повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	05.05	
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (5 часов)</b>						

62	Скоро классный праздник	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	10.05	
63	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	12.05	
64	Как заканчивается сказка?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	17.05	
65	Как заканчивается сказка?	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	19.05	
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	24.05	
67	Итоговое повторение	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. <b>Обобщение и систематизация</b> полученных знаний	26.05	
68	Резервный час	1			31.05	

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия) урока	Планируемые результаты		Дата	
						план	факт
<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (9 часов)</b>							
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1	<b>Лексический материал:</b> der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках		05.09	
2	Лето-самое прекрасное время года!	1	<b>Лексический материал:</b> im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens, РО 3.	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens. 4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки. 5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.		08.09	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	<b>Лексический материал:</b> die Sonne, scheinen, hell. <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3.	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки		13.09	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	<b>Лексический материал:</b> Es ist sehr lustig., Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.	1. <b>Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём. 2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию. 4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.		15.09	



			<b>Грамматический материал:</b> безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.			
5	Мы играем и поем	1	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. <b>Грамматический материал:</b> сложные слова	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи	19.09	
6	«Мои занятия летом»..	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	22.09	
7	Входная контрольная работа	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	26.09	
8	Работа над ошибками Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Уметь</b> вести диалог по теме «Лето».	29.09	
9	Обобщающее повторение по теме	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	03.10	
<b>«Снова в школу» (9 часов)</b>						
10	Наши друзья снова идут в школу.	1	<b>Лексический материал:</b> der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen	1. <b>Воспринимать на слух</b> текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.	06.10	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в	1	<b>Лексический материал:</b> beisammen, weil.	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в	10.10	

	школьном дворе?			ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит. 5. <b>Уметь</b> пользоваться словарём.		
12	Первый день Марии в школе.	1	<b>Лексический материал:</b> dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	1. <b>Использовать</b> новую лексику по теме. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	13.10	
13	Какой сегодня день недели?	1	<b>Лексический материал:</b> der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии. 2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	17.10	
14	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	<b>Лексический материал:</b> spazieren gehen	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять. 2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети. 3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. <b>Понимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.	20.10	
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	<b>Лексический материал:</b> das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добываясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносков. 3. <b>Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.	24.10	
16	Мы играем и поём.	1	Изученный грамматический	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал.	27.10	

			и лексический материал	2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.		
17	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	31.10	
18	Контрольный тест по теме «Снова в школу»	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст	10.11	
<b>Погода осенью (9 часов)</b>						
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	<b>Лексический материал:</b> der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen <b>Грамматический материал:</b> образование числительных от 13 до 20	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	14.11	
20	А что теперь делают Сабина и Свен	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	17.11	
21	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	<b>Лексический материал:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Dativ (wem?)	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	21.11	
22	Осенью всё спелое.	1	<b>Лексический материал:</b> fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven	1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. <b>Вести</b> диалог.	24.11	

			<b>Грамматический материал:</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen			
23	А чем питаются дикие животные?	1	<b>Лексический материал:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein (e)	1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение. 2. <b>Использовать</b> словарь. 3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации. 5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицанияkein (e)	28.11	
24	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки. 2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки. 3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.	01.12	
25	Мы играем и поем	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и фруктов. 2. <b>Вести</b> диалог. 3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).	05.12	
26	Контроль навыков аудирования	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	08.12	
27	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	12.12	
<b>«Что приносит нам зима?» (9 часов)</b>						
28	Какая погода зимой?	1	<b>Лексический материал:</b> Wasistlos? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke,	1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам. 2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог. 3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой.	15.12	

			spazieren gehen, Gehen wir spazieren! <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения	4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>использовать</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. <b>Читать</b> микротексты и <b>соотнести</b> их с картинками.		
29	Рождество – самый лучший праздник	1	<b>Лексический материал:</b> das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	19.12	
30	Мы играем и поём и готовимся к новому году празднику	1	Изученная лексика и грамматический материал	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	22.12	
31	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	Изученная лексика и грамматический материал	1. <b>Читать</b> поздравительные открытки. 2. <b>Писать</b> поздравительные открытки по данному образцу.	26.12	
32	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	Изученная лексика и грамматический материал	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	12.01	
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Изученная лексика	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. <b>Прослушать, прочитать и петь</b> песенку о зиме. 3. <b>Работать</b> со словарём. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима». 5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b> , о ком идёт речь.	16.01	
34	Что видит храбрый	1	<b>Лексический материал:</b> Schi	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую	19.01	

	портняжка в парке?		laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens	песню о змее. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. <b>Знать</b> , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.		
35	Почему дети радуются зиме?	1	Изученная лексика	1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.	23.01	
36	Обобщающее повторение по теме	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». <b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на рисунки.	26.01	
<b>«Наш классный уголок» (9 часов)</b>						
37	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	<b>Лексический материал:</b> recht s, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы. 2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты. 4. <b>Находить</b> в тексте информацию.	30.01	
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	Изученная лексика	1. <b>Уметь называть</b> , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/was? 2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната».	02.02	

				3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате. 5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.		
39	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	<b>Лексический материал:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.	06.02	
40	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	<b>Лексический материал:</b> sich amüsieren	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	09.02	
41	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	<b>Лексический материал:</b> Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы mögen, müssen	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	13.02	
42	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику. 2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20. 4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.	16.02	
43	Мы играем и поем	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни. 2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог. 3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	20.02	
44	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	27.02	

45	Контрольный тест за третью четверть	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	02.03	
<b>«Весна. Весенние праздники» (9 часов)</b>						
46	Весна. Какая сейчас погода? Работа над ошибками.	1	<b>Лексический материал:</b> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели.	06.03	
47	Весна, весна, я тебя люблю!	1	Изученный лексический материал	1. Сравнить погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.	09.03	
48	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	<b>Лексический материал:</b> sche nken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose <b>Грамматический материал:</b> PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ	1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного. 5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	13.03	
49	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	<b>Лексический материал:</b> werden, blühen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt	1. Читать и отгадывать загадки. 2. Читать поздравления. 3. Писать по образцу поздравительную открытку. 4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.	16.03	
50	Семья Мюллер празднует пасху.	1	<b>Лексический материал:</b> das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа. 2. Читать подписи и соотносить их с картинками. 3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста. 4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя. 5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.	20.03	



51	Скоро весенние каникулы	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Читать</b> рифмовки о весне. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики. 4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне». 5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.	23.03	
52	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	03.04	
53	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться</b> в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	06.04	
54	Чтение доставляет удовольствие	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	10.04	
<b>«День рождения» (9 часов)</b>						
55	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	<b>Лексический материал:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться</b> в использовании новой лексики.	13.04	
56	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	Изученная лексика	1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	17.04	
57	Что Сабина хотела бы	1	<b>Лексический материал:</b> beko	1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог.	20.04	

	получить ко дню рождения?		mmen, derRock, dieBluse. Sichwünschen <b>Грамматический материал:</b> спряжение возвратных глаголов	2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку. 5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».		
58	Подготовка ко дню рождения	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	24.04	
59	А какие приготовления у Сабины дома?	1	<b>Лексический материал:</b> kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре. 3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt. 5. <b>Осуществлять перенос</b> на себя при ответах на вопросы.	27.04	
60	Сабина празднует день рождения	1	Изученная лексика	1. <b>Знать</b> песни о дне рождения. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах. 3. <b>Описывать</b> картинки.	04.05	
61	Мы играем и поём.	1	Изученная лексика	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы. 3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.	08.05	
62	Итоговый контрольный тест	1	Изученная лексика	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	11.05	
63	Чтение доставляет удовольствие. Работа над ошибками.	1	Изученная лексика	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	15.05	
<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)</b>						
64	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	Изученная лексика	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. <b>Разыгрывать</b> сценки	18.05	
65	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	Изученная лексика	1. <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. <b>Инсценировать</b> сказку «Три бабочки». 3. <b>Инсценировать</b> диалоги.	22.05	

66 - 68	Обобщающее повторение	3	Изученная лексика и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученную лексику. 2. <b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	25.05	
---------------	--------------------------	---	--	---	-------	--

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания (основные понятия) урока	Планируемые результаты	Дата	
					план	факт
<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (7 часов)</b>						
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> небольшое сообщение. 2. <b>Знать</b> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и <b>рассказывать</b> о них. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов. 4. <b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	05.09	
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.	08.09	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.	12.09	
4	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.	15.09	
5	Контроль домашнего чтения	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	19.09	
6	Входная контрольная работа	1	Изученный грамматический и лексический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу во 2 классе.	22.09	

7	Защита проекта «Летние фото». Работа над ошибками.		Изученная лексика и грамматический материал	1. Защищать проектную работу по заданной теме.	26.09	
<b>1.«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)</b>						
8	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	<b>Лексический материал:</b> gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	29.09	
9	Здесь летнее письмо	1	<b>Изученная лексика. Грамматический материал:</b> речевой образец с Dativ	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	03.10	
10	У животных тоже есть летние каникулы?	1	<b>Лексический материал:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	06.10	
11	Может ли погода летом быть плохой?	1	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	10.10	
12	Грамматика: Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	1	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых	1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	13.10	

	глаголом haben		глаголов со вспомогательным глаголом haben			
13	Летом у многих детей день рождения	1	<b>Лексический материал:</b> das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> песенку о дне рождения.</li> <li>2. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</li> <li>3. <b>Читать</b> приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</li> <li>4. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог.</li> <li>5. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.</li> <li>6. <b>Рассказывать</b> о дне рождения Энди.</li> </ol>	17.10	
14	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> изученные песенки.</li> <li>2. <b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</li> </ol>	20.10	
15	<i>Контроль навыков аудирования</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> количественные числительные.</li> <li>2. <b>Знать</b> названия животных и <b>отгадывать</b> по описанию, о каком животном идёт речь.</li> <li>3. <b>Уметь</b> выражать просьбу, используя выражение Gibmirbitte!</li> </ol>	24.10	
16	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> лексику по теме.</li> <li>2. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</li> </ol>	27.10	
17	<i>Проверочный тест по теме «Как прошли летние каникулы?»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</li> </ol>	31.10	
18	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками.</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Работать</b> со словарём.</li> <li>2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</li> </ol>	10.11	
19	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм. «Заяц и ёж»	1	Изученный лексический и грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Работать</b> со словарём.</li> <li>2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</li> <li>3. <b>Инсценировать</b> сказку.</li> </ol>	14.11	
<b>2.«Что нового в школе?» (12 часов)</b>						

20	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	Изученный лексический материал	1. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 2. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	17.11	
21	Грамматика: количественные и порядковые числительные	1	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100	1. <b>Иметь представление</b> об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи. 2. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	21.11	
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100, Perfekt	1. <b>Знать</b> рифмовки о школе. 2. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>рассказывать</b> о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 30, <b>считать</b> до 100. 4. <b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. <b>Воспринимать на слух и читать</b> небольшой по объёму текст.	24.11	
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	<b>Лексический материал:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan <b>Грамматический материал:</b> образование порядковых числительных	1. <b>Знать</b> названия дней недели. 2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой диалог с опорой на текст. 4. <b>Иметь представление</b> об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b> их в речи	28.11	
24	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные. 3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания. 4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.	01.12	

25	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	<b>Лексический материал:</b> die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов	1. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. <b>Читать</b> диалог по ролям. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы. 4. <b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.	05.12	
26	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	1. <b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben. 2. <b>Иметь представление</b> об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	08.12	
27	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Уметь</b> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	12.12	
28	<i>Защита проекта «Поздравительные открытки по случаю Рождества»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	15.12	
29	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Распрашивать и отвечать</b> на вопросы к рисункам. 2. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».	19.12	
30	<i>Контрольная работа №1 по теме «Что нового в школе?»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	22.12	
31	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Работа с историей в картинках «Новенький». Работа над ошибками.	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	26.12	
<b>3. «Мой дом, квартира» (12 часов)</b>						
32	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	<b>Лексический материал:</b> gemütlich, sorgen für..., deshalb,	1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту. 2. <b>Распрашивать</b> о том, кто где живёт.	12.01	



			fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette <b>Грамматический материал:</b> элементы словообразования	<b>3. Воспринимать на слух и читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту. <b>4. Иметь представление</b> об элементах словообразования.		
33	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока, <b>знать</b> изученную рифмовку. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, <b>передавать</b> содержание текстов друг другу. 4. <b>Находить</b> в тексте интернациональные слова. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.	16.01	
34	В квартире. Что где стоит?	1	<b>Лексический материал:</b> vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett <b>Грамматический материал:</b> употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире». 3. <b>Воспринимать на слух, читать</b> небольшой по объёму текст, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. <b>Иметь представление</b> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	19.01	
35	Сабина рисует детскую комнату	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире». 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст, <b>фиксировать</b> по опорам значимую информацию. 3. <b>Описывать</b> комнату. 4. <b>Воспринимать на слух</b> телефонный разговор.	23.01	
36	Грамматика. Употребление существительных после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Употреблять</b> существительные после предлогов вД.п. при ответе на вопрос «где?». 2. <b>Описывать</b> комнату.	26.01	

37	Марлиз в гостях у Сандры	1	<b>Лексический материал:</b> der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein перед существительными	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Понимать</b> диалог на слух и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Читать</b> небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.	30.01	
38	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Писать</b> письмо по образцу.	02.02	
39	<i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Рассказывать</b> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	06.02	
40	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	09.02	
41	<i>Проверочный тест по теме «У меня дома»</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	13.02	
42	<i>Контроль домашнего чтения.</i> Работа над ошибками	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	16.02	
43	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	20.02	
<b>4.«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)</b>						
44	Введение новых слов и выражений по теме	1	<b>Лексический материал:</b> das Schwimmbad, die Ausstellung,	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время», <b>использовать</b> новые лексические единицы в различных	27.02	

	«Свободное время»		der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	речевых ситуациях. 2. <b>Соотносить</b> изученную лексику с временами года.		
45	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> РО, обозначающий локальную направленность действия	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Воспринимать на слух</b> рифмовку и <b>читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.3. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	02.03	
46	А что делают в конце недели домашние животные?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> текст песни. 2. <b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.3. <b>Воспринимать на слух и читать</b>	06.03	
47	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Использовать</b> в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	09.03	
48	Что делает семья Свена в выходные дни?	1	<b>Лексический материал:</b> das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Свободное время». 2. <b>Познакомиться</b> с новой лексикой по теме «Животные». 3. <b>Читать</b> с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	13.03	
49	Грамматика. Склонение существительных	1	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> склонение имен существительных	1. <b>Иметь представление</b> о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. <b>Иметь представление</b> о склонении существительных	16.03	
50	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Животные». 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. <b>Вести беседу</b> по прочитанному, осуществляя перенос на	20.03	

				себя. 5. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.		
51	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	1. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки. 2. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	23.03	
52	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.	03.04	
53	Защита проекта «Моё свободное время»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>существлять перенос</b> на себя.	06.04	
54	Контрольная работа №2 по теме «Что делают дети в свободное время?»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	10.04	
55	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	13.04	
<b>5.«Скоро каникулы!» (9 часов)</b>						
56	Мы говорим о погоде и рисуем	1	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	1. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Весна». 2. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».	17.04	
57	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b>	1. <b>Описывать</b> погоду весной. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его. 4.	20.04	

			модальные глаголы wollen, können, müssen	<b>Использовать</b> лексику предыдущего урока. 5. <b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.		
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	<b>Лексический материал:</b> der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	1. <b>Семантизировать</b> новую лексику по контексту. 2. <b>Описывать</b> внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 4. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск новых слов в словаре.	24.04	
59	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>инсценировать</b> . 4. <b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	27.04	
60	Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	<b>Лексический материал:</b> sich verkleiden, vergleichen, krumm	1. <b>Писать</b> приглашение на праздник. 2. <b>Описывать</b> различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».	04.05	
61	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения имён прилагательных	1. <b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.	08.05	
62	Мы играем и поём	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.	11.05	
63	<i>Контроль навыков аудирования</i>	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному. 2. <b>Воспринимать на слух</b> описание внешности и <b>делать</b> рисунки по описанию.	15.05	
64	Чтение доставляет удовольствие. Работа	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным	18.05	

	со сказкой «Волк и семеро козлят»			пониманием текста.		
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>						
65	Итоговая контрольная работа за год	1	Изученный лексический и грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	22.05	
66	Работа над ошибками	1	Изученный лексический и грамматический материал	. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	25.05	
67	Мы празднуем наш праздник	1	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	29.05	
68	Резервный час	1			31.05	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522367

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023