

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданское воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4. Приобщение детей к культурному наследию

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

5. Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

8. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

3. Тематическое планирование.

1 класс				
Обучение письму – 108 часов				
№ п/п	Тема	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Добукварный период – 15 часов				
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка.	2	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	1,2,4,8
2.	Письмо элементов букв: овалы, полуовалы, длинные и короткие наклонные прямые с закруглением внизу	7	Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.	1,2,4,5
3	Письмо элементов букв: наклонные прямые с петлей вверху и внизу и их чередование	2	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.	1,3,6,7
4	Строчная и заглавная буквы А,а, О,о, И,и, У,у	4	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	1,2,4,8
2. Букварный период – 69 часов				
5	Строчная и заглавная буквы: Н,н, К,к, Т,т	7	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	1,2,3,4,5,6,7
6	Строчная и заглавная буквы: Л, л, Р,р, В,в, Е,е. Звуко-буквенный анализ.	6	Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	1,2,4,5,
7	Строчная и заглавная буквы: П,п, М,м, З,з, Б,б. Звуко-буквенный анализ.	11	Анализировать деформированные буквы,	1,2,3,8
8	Строчная и заглавная буквы Д,д, Т,т. Звуко-буквенный	4		1,2,,6,7

	анализ.		определять недостающие элементы, реконструировать буквы.	
9	Строчная и заглавная буквы Я, я. Звуко-буквенный анализ.	4		1,2,3,4,7
10	Строчная и заглавная буквы Г, г и К, к. Звуко-буквенный анализ	3	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	1,2,3,4,
11	Строчная и заглавная буквы: Ч, ч, У, у. Звуко-буквенный анализ	4	Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.	1,2,6,7
12	Буква ь.	2		1,2,3,4,5,6,7
13	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами	3	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.	
14	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, Ё, ё, Й, й, Х, х.	10		1,2,3
15	Строчная и заглавная буквы Ю, ю, Ц, ц, Э, э	8	Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы	1,2,5,6
16	Строчная и заглавная буквы Щ, щ, Ф, ф.	4		1,2,3,4,5,6,7
17	Строчные буквы ь, ь	1		
18	Слоги. Перенос слов. Ударение.	2		
3. Послебукварный период – 24 часа				
19	Предложение. Виды предложений	2	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	1,2,4
20	Словосочетания	2		2,3,5
21	Слова, отвечающие на вопрос кто?, что?, что делать?, какой?	3		1,2,5,6
22	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1,2,3
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	2,3,5
24	Правописание жи-ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чщ	7	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	1,2,5,6
25	Правописание гласных после шипящих.	2	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	1,2,3
26	Заглавная буква в именах собственных.	4		1,2,5,6,8
Русский язык – 50 часов				
27	Наша речь	2	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.	1,2,3
28	Текст, предложение, диалог	3	Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике,	2,3,5
29	Слова, слова, слова...	4		1,2,5,6

30	Слово и слог. Ударение	6	анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощь к учителю.	
Звуки и буквы – 34 часа.				
31	Роль звуков и букв. Алфавит.	5	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	1,2,3
32	Буквы, обозначающие гласные звуки	5		1,2,5,6
33	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки.	5		1,2,5,6
34	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	3		1,2,3
35	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	3		1,2,5,6
36	Слова с удвоенными согласными.	1		2,5,7
37	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1		1,3,7
38	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	1,2,5	
39	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	2,3,6	
40	Согласные звонкие, глухие и шипящие звуки	6	1,4,5,7	
41	Повторение	1	1,2,7	
Всего: 158 часов				
2 класс				
Наша речь – 4 часа				
1	Виды речи	2	Регулятивные: Оценивать свои результаты. Познавательные: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Коммуникативные: Анализировать и делать выводы.	1,2,4
2	Диалог, монолог	2		1,2,4,5
Текст – 4 часа				
3	Признаки текста	1	Регулятивные: Уметь договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста, делить текст на части. Коммуникативные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	1,2,3,4,5,6,7
4	Тема, заглавие текста	1		1,2,4,5,
5	Построение текста	2		1,2,3,8
Предложение – 12 часов				
6	Предложение	3	Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	1,2,4,5,

7	Члены предложения	9	Познавательные: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	1,2,3	
Слова, слова, слова... - 16 часов					
8	Слово и его значение	3	Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: Различать оттенки значений синонимов. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1,2,4	
9	Синонимы и антонимы	3		2,3,5,8	
10	Однокоренные слова	4		1,2,5,6	
11	Слог. Ударение. Перенос слога	6		1,2,3	
Звуки и буквы – 56 часов					
12	Звуки и буквы	1	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ, сравнение звуков. Коммуникативные: умеют использовать речь для регуляции своего действия	1,2,3,4,5,6,7	
13	Русский алфавит или азбука	3		1,2,4,5,	
14	Гласные звуки	1		1,2,3	
15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13		1,2,3,7	
16	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		1,2,4,5,	
17	Слова с удвоенными согласными	2		1,2,3	
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		1,2,4	
19	Мягкий знак(ь)	3		2,5,8	
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8		1,2,5,6	
21	Звонкие и глухие согласные звуки	2		1,2,3	
22	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	12		1,2,3,4,5,6,7	
23	Обобщение знаний	2		1,2,4,5,	
24	Разделительный мягкий знак (ь)	4		1,2,3	
Части речи – 56 часов					
25	Части речи	1		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести	1,2,4
26	Имя существительное	18			2,3,5
27	Глагол	12			1,2,5,6
28	Имя прилагательное	13			1,2,3
29	Местоимение	4			1,2,3,4,5,6,7

			диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий	
30	Текст-рассуждение	2		1,2,4,5,
31	Предлоги	8		1,2,3
Повторение – 16 часов				
32	Текст	3	<i>Регулятивные:</i> оценивают результат работы; определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <i>Коммуникативные:</i> договариваются, приходят к общему решению	1,2,5,6,7
33	Предложение	2		1,2,4,5,
34	Слово и его значение	2		1,2,4
35	Части речи	2		2,3,5
36	Звуки и буквы	2		1,2,5,6
37	Правила правописания	5		1,2,3
Всего: 163				
3 класс				
Язык и речь – 2 часа				
1	Виды речи. Речь и ее назначение	2	<i>Регулятивные:</i> Оценивать свои результаты. <i>Познавательные:</i> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <i>Коммуникативные:</i> Анализировать и делать выводы.	1,2,4
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов				
2	Текст.	2	<i>Регулятивные:</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. <i>Познавательные:</i> Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста, делить текст на части. <i>Коммуникативные:</i> Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	1,2,4
3	Предложение.	1		1,2,4,5
4	Виды предложений	4		1,2,4
5	Состав предложение	3		2,3,5
6	Простое и сложное предложения	2		1,2,5,6
7	Словосочетание	2		1,2,3
Слово в языке и речи – 17 часов				
8	Лексическое значение слова	2	– принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	1,2,4
9	Слово и словосочетание	1		1,2,4,5
10	Фразеологизмы	2		1,2,4
11	Части речи	5		2,3,5
12	Однокоренные слова	1		1,2,5,6
13	Слово и слог. Звуки и буквы	6		1,2,3
Состав слова – 47 часов				
14	Корень слова	3	<i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические	1,2,4,5,
15	Формы слова. Окончание	4		1,2,4
16	Приставка	3		2,3,5
17	Суффикс	3		1,2,5,6

18	Основа слова	1	средствами применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	1,2,4,5,
19	Обобщение знаний о составе слова	4		1,2,4
20	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	Регулятивные: развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	2,3,5
21	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4		1,2,4,5,
22	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	1,2,4
23	Правописание слов с удвоенными согласными	3		2,3,5
24	Правописание суффиксов и приставок	4	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	1,2,5,6
25	Правописание приставок и предлогов	3		1,2,4,5,
26	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	7		1,2,4,8
Части речи – 75 часов				
27	Части речи	2	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	1,4,5,6,7
28	Имя существительное	5		1,2,4,5,
29	Число имен существительных	2		1,2,3
30	Род имен существительных	7		1,2,3,7
31	Падеж имен существительных	11		1,2,4,5,
32	Обобщение	2		1,2,3,4
33	Имя прилагательное	2	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	1,2,4,5,
34	Текст – описание	3		1,2,3
35	Формы имен прилагательных	8		1,2,3,7
36	Род имен прилагательных	4		1,2,4,5,
37	Число имен прилагательных	2		1,2,3,4,5
38	Падеж имен прилагательных	2		1,2,4,5,
39	Обобщение	2		1,2,3
40	Местоимение	4	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные:	1,2,3,7
41	Глагол	4		1,2,4,5,
42	Начальная форма глагола	2		1,2,3,7
43	Число глаголов	2		1,2,4,5,
44	Времена глаголов	5		1,2,3
45	Род глаголов в прошедшем	2		1,2,3,7

	времени		анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
46	Правописание не с глаголами	2		1,2,4,5,
47	Обобщение	2		1,2,3,4,5,6,7
Повторение – 8 часов				
48	Язык и речь	1	<u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	1,2,3,4,5,6,7
49	Текст. Предложение. Словосочетание.	1	учиться работать по предложенному учителем плану	1,2,4,5,
50	Слово в языке и речи	1	<u>Познавательные УУД:</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:.	1,2,3
51	Состав слова	2	<u>Коммуникативные УУД:</u> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	1,2,3,7
52	Части речи	3		1,2,4,5,
Всего: 163 часа				
4 класс				
Повторение – 11 часов				
1	Наша речь и язык	1	Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1,2,3,8
2	Текст.	3	П.: использовать общие приемы решения задач.	1,2,4
3	Предложение	3	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	2,5,7
4	Главные и второстепенные члены предложения	4		1,2,6
Предложение – 9 часов				
5	Однородные члены предложения	5	Р.: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	1,2,5,7
6	Простые и сложные предложения	4	П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К.: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	1,2,3,4
Слово в языке и речи – 21 час				
7	Лексическое значение слова	4	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1,2,3
8	Состав слова	9	П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	1,2,4
9	Значимые части слова	3	К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	2,5,7
10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4		1,2,6
11	Правописание слов с	2		2,4,5

	разделительными твердым и мягким знаками			
Имя существительное – 39 часов				
12	Изменение по падежам	5	<i>Регулятивные:</i> анализ и передача информации устным и письменным способами. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>К.:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	1,2,3,7
13	Три склонения имен существительных	8		1,2,4,5,
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18		1,2,3,7
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6		1,2,4,5,
16	Обобщение знаний	2		1,2,3
Имя прилагательное – 30 часов				
17	Имя прилагательное	4	<i>Р.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>П.:</i> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <i>К.:</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. <i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	1,2,3,7
18	Изменение по падежам имени прилагательного	1		1,2,4,5,
19	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9		1,2,3,7
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6		1,2,4,5,
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	6		1,2,3
22	Обобщение знаний	4	1,2,3,7	
Местоимение – 8 часов				
23	Личные местоимения	2	<i>Р.:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>П.:</i> поиск и выделение информации. <i>К.:</i> ставить вопросы и обращаться за помощью.	1,2,6
24	Правописание местоимений	6		1,2,3,4
Глагол – 34 часа				
25	Глагол	2	<i>Р.:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>П.:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К.:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Р.:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>П.:</i> использовать общие приемы решения	1,4,5,6,7
26	Неопределенная форма глагола	5		1,2,4,5,
27	Спряжение глагола	5		1,2,3
28	I и II спряжение глаголов	2		1,2,3,7
29	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	8		1,2,4,5,
30	Правописание глаголов в прошедшем времени	3		1,2,3,4
31	Правописание возвратных глаголов	3		1,4,5,6,7

32	Обобщение	6	задач. К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1,2,4,5,
Повторение – 11 часов				
1	Предложение	1	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,2,4
2	Слово в языке и речи	1		1,2,4,5
3	Имя существительное	2		1,2,4
4	Имя прилагательное	2		2,3,5
5	Местоимение	2		1,2,4
6	Глагол	3		1,2,4,5
Всего: 163 часа				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522367

Владелец Панова Ольга Александровна

Действителен с 09.12.2022 по 09.12.2023