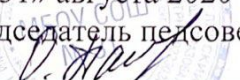


Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени С.Н. Потапова
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2020 года
Председатель педсовета

Панова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный немецкий»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование**

Возраст учащихся **7-9 лет**

Количество часов **34 часов**

Учитель **Ильина Ольга Ивановна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык» 2 – 4 классы 2014 года издания.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа (**внеурочная деятельность**) по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и связана с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

П. 16 ФГОС НОО (приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

П. 13 ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с ФГОС направлено на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Цель: Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по немецкому языку и развить Универсальные учебные действия (УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и общеучебные, создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование коммуникативных и социальных навыков учащихся через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Программа включает в себя развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской культуры немецкоговорящих стран.

Основные задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к немецкому как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике немецкого языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием языка;
- развитие мотивации к изучению;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности .

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

На организацию внеурочной деятельности по данной программе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности;
- формирование правовой культуры;

Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Формы проведения занятий

- учебные занятия
 - комбинированные занятия;
 - занятия - поиск;
 - игры;
- презентация проектов.

Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, берётся использование творческих видов работы, использование групповых видов работы, овладение различными стратегиями устного и письменного общения.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

I. Содержание учебного курса.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты освоения материала темы
Остров « Волшебная страна» (Германия)	8	Достопримечательности, столица.	Знакомство со страной изучаемого языка.ke	Работа в малых группах.	Формирование представления о Германии, иностранном языке	Творческая работа
Остров Волшебных букв (Алфавит)	9	Буквы и звуки		Работа в парах, с раздаточным материалом	Изучают алфавит Разучивают стихи на русском языке с отдельными лексическими единицами на немецком Разучивают песню на немецком языке Закрепляют знание букв в письменной	Творческая работа

					и устной форме Создают рисунки, закрепляя знание алфавита	
Остров «Eins, Zwei, Drei - Ritsche, Ratsche, Rei» (Числительные)	9	Изучение цифр	Считать при помощи считалок.	Работа в парах	Просматривают обучающий мультфильм, поют песни о числительных Обучающиеся индивидуально закрепляют знание цифр с помощью заданий на компьютерах	коллаж
Остров «Цветик-семицветик» «Цвета»	8	Изучение цветов на немецком языке	Коммуникация по теме	Работа в малых группах.	Учат названия цветов с помощью компьютерного тренажёра индивидуально Закрепляют знание цветов на немецком языке	Творческая работа
всего	34					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

Учебно-методическое обеспечение :

1. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.
2. Учебник для 2 класса И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичёва, «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях Москва, «Просвещение», 2011г.
1. Увлекательные игры на уроках немецкого языка В. Г. Якимкина, Москва, Дрофа, 2007 г.
2. <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
3. <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
4. <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
5. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/
6. http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uc_him_cveta_na_nemeckom
7. <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
8. <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
 - Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).
 - Аудиодиски с немецкими текстами
 - Компьютер, Интернет-ресурсы.
 - карта Германии
 - альбомы с фотографиями с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ занятия	Раздел, тема	Всего часов	Планируемые сроки проведения		Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое оснащение
			план	факт		
Остров « Волшебная страна» (Германия)		8				
1	Работа с картой. Презентация.		3.09		социокультурная осведомлённость, ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов, активное использование речевых средств, умение работать в группе, развитие мотивов учебной деятельности	Карта, ПК, презентации
2	Знакомство со страноведческой информацией		10.09			
3	Введение лексики		17.09			
4	Столица Германии Берлин		24.09			
5	Немецкоговорящие страны		1.10			
6	Викторина		8.10			
7	Игра		15.10			
8	Творческая работа		22.10			
Остров Волшебных букв (Алфавит)		9				
1	Алфавит в мультфильме («Уроки тётушки Совы»)		12.11		навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке, умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью	
2	Алфавит в стихах		19.11			
3	Песня «Алфавит»		26.11			
4	Обучающие игры		3.12			
5	Рисунок по алфавиту		10.12			
6	Обучение использованию немецко-русского словаря		17.12			
7	Игра «Соедини буквы по алфавиту»		24.12			
8	Игра «Алфавитный суп»		14.01			

9	Творческая работа по теме		21.01		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет, развитие самостоятельности	
Остров «Eins, Zwei, Drei - Ritsche, Ratsche, Rei» (Числительные)		9				
1	Обучающий мультфильм		28.01		Развитие навыков говорения, активное использование речевых средств, развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества	
2	Песня «Eins, zwei, Polizei»		04.02			
3	Песня о числительных		11.02			
4	Компьютерный тренажёр «Цифры»		18.02			
5	Игра «Напиши названную цифру»		25.02			
6	Изучение рифмовок и считалок		23.02	20.02		
7	Игра «Решаем примеры»		2.03			
8	Коллаж по теме		9.03			
9	Творческая работа по теме		16.03			
Остров «Цветик-семицветик» «Цвета»		8			умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей,	

1	Введение лексики по теме		23.03		использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет, развитие самостоятельности, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации
2	Обучающий мультфильм		6.04		
3	Игра		13.04		
4	Песня		20.04		
5	игра		27.04		
6	Компьютерная игра-тренажёр «Цвета»		4.05		
7	Раскрась картинки по цветам		11.05		
8	Творческая Работа		18.05		
всего 34ч		34			

