

Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени С.Н. Потапова
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «31» августа 2020 года
Председатель педсовета


Панова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По немецкому языку «Занимательный немецкий»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 2 класс**

Количество часов 34 часов

Учитель Бледнова Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной программы **начального** общего образования по немецкому языку 2- 4 классы, с учетом УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык», 2 класс, М. «Просвещение», 2018 год.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия;

- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Ожидаемые результаты освоения материала темы
Остров «Волшебная страна» (Германия)	8	Достопримечательности, столица.	Знакомство со страной изучаемого языка.	Работа в малых группах.	Формирование представления о Германии, иностранном языке	Творческая работа
Остров Волшебных букв (Алфавит)	9	Буквы и звуки		Работа в парах, с раздаточным материалом	Изучают алфавит Разучивают стихи на русском языке с отдельными лексическими единицами на немецком Разучивают песню	Творческая работа

					<p>на немецком языке</p> <p>Закрепляют знание букв в письменной и устной форме</p> <p>Создают рисунки, закрепляя знание алфавита</p>	
<p>Остров</p> <p>«Eins, Zwei, Drei - Ritsche, Ratsche, Rei»</p> <p>(Числительные)</p>	9	Изучение цифр	Считать при помощи считалок.	Работа в парах	<p>Просматривают обучающий мультфильм, поют песни о числительных</p> <p>Обучающиеся индивидуально закрепляют знание цифр с помощью заданий на компьютерах</p>	Коллаж

Остров «Цветик-семицветик» «Цвета»	8	Изучение цветов на немецком языке	Коммуникация по теме	Работа в малых группах.	Учат названия цветов с помощью компьютерного тренажёра индивидуально Закрепляют знание цветов на немецком языке	Творческая работа
Итого	34					

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема	Всего часов	Планируемые сроки проведения		Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое оснащение
			план	факт		
Остров « Волшебная страна» (Германия)		8				
1	Работа с картой. Презентация.		1.09		социокультурная осведомлённость, ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов, активное использование речевых средств, умение работать в группе, развитие мотивов учебной	Карта, ПК, презентации
2	Знакомство со страноведческой информацией		8.09			
3	Введение лексики		15.09			
4	Столица Германии Берлин		22.09			
5	Немецкоговорящие страны		29.09			
6	Викторина		6.10			
7	Игра		13.10			
8	Творческая работа		20.10			

					деятельности	
Остров Волшебных букв (Алфавит)		9				
1	Алфавит в мультфильме («Уроки тётушки Совы»)		27.10		<p>навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке, умение работать в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет, развитие самостоятельности</p>	Карта, ПК, презентации
2	Алфавит в стихах		10.11			
3	Песня «Алфавит»		17.11			
4	Обучающие игры		24.11			
5	Рисунок по алфавиту		1.12			
6	Обучение использованию немецко-русского словаря		8.12			
7	Игра «Соедини буквы по алфавиту»		15.12			
8	Игра «Алфавитный суп»		22.12			
9	Творческая работа по теме		29.12			
Остров «Eins, Zwei, Drei - Ritsche, Ratsche, Rei» (Числительные)		9				
1	Обучающий мультфильм		19.01		Развитие навыков	ПК, презентации

2	Песня «Eins, zwei, Polizei»		26.01		говорения, активное использование речевых средств, развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества	
3	Песня о числительных		2.02			
4	Компьютерный тренажёр «Цифры»		9.02			
5	Игра «Напиши названную цифру»		16.02			
6	Изучение рифмовок и считалок		23.02	20.02		
7	Игра «Решаем примеры»		2.03			
8	Коллаж по теме		9.03			
9	Творческая работа по теме		16.03			
Остров «Цветик-семицветик» «Цвета»		8				
1	Введение лексики по теме		23.03		Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, использование различных способов поиска в справочных источниках и сети Интернет, развитие самостоятельности, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации	ПК, презентации
2	Обучающий мультфильм		6.04			
3	Игра		13.04			
4	Песня		20.04			
5	игра		27.04			
6	Компьютерная игра-тренажёр «Цвета»		4.05			
7	Раскрась картинку по цветам		11.05			
8	Творческая Работа		18.05			
Итого		34				


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 31
от 31.08.2020 г. № 1



Денисова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Андреева С.М.
от 31.08.2020 г.