

· Краснодарский край, Белоглинский район, ст. Успенская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени С.Н. Потапова  
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1  
от «31» августа 2020 года

Председатель педсовета

Панова О.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По русскому языку «Занимательная орфография»

Уровень образования (класс) **основное общее образование , 5-6 классы**

Возраст учащихся 10-12 лет

Количество часов 68 часов

Учитель Бледнова Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы, с учетом УМК Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Л.А.Тростенцовой «Русский язык», 5-6 классы , Москва «Просвещение» 2016 год

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Предметные результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами - применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.

- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетания и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- составлять простые и сложные предложения;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями;
- находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами
- правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

Ожидаемые результаты: к концу обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе.

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды и формы деятельности
Раздел 1. Дорога к письменности.		
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	Учебно-познавательная. Наблюдение. Составление стилизованных писем и карт
2.	Древние письмена.	
3.	Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия.	
Раздел 2. Знакомство с фонемой.		
4.	"Меня зовут фонема".	Учебно-познавательная

5.	«Ошибкоопасные» места.	Наблюдение Конструирование Ролевые игры Практикум	
6.	Тайна фонемы (чередование гласных и согласных).		
7.	Опасные согласные.		
8.	Прекрасные гласные.		
9.	Удивительный "Ъ"		
10.	«Фонемные» и «нефонемные» правила.		
11.	Сильная и слабая позиция фонем. "Главное правило".		
12.	Осторожно! Непроизносимые согласные».		
13.	Старые знакомые (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ).		
14.	«Нефонемное» правило (Правописание Ы – И после Ц).		
15.	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями).		
Раздел 3. Морфемы			
16.	Строительная работа морфем.		Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Исследование Ролевые игры Практикум
17.	Строительная работа морфем.		
18.	Поговорим о всех приставках сразу.		
19.	Для разных приставок – разные правила.		
20.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.		
21.	Нарушители правил.		
22.	Внимание! Самые трудные! (правописание приставок пре- и при-).		
23.	Есть ли родственники у слов? Как их найти.		
24.	Сколько бывает родственных слов?		
25.	Главный командующий корнями (полногласие).		
26.	Главный командующий корнями (сочетание -ир-а-).		
27.	Главный командующий корнями (ударение).		
28.	Главный командующий корнями (согласные звуки).		
29.	Главный командующий корнями (смысл).		
30-33	Приведём все знания в порядок.	Учебно-познавательная	

	Речевые игры. Подготовка творческих проектов.	Наблюдение Конструирование
34.	Итоговое занятие. Защита проектов. Примерные темы творческих проектов: "Волшебные слова" "Откуда есть пошла грамота на Руси" "Приставки, которые ходят парами" "Разделительный Ъ и Ь" "Словарь футболиста" "Словарь веселых слов"	Ролевые игры Практикум Защита проекта

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности в 6 классе.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения
1	Организационное занятие <i>Сказочное царство слов.</i>	Конкурс
2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	Игра со словами
4	На сцене гласные	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа
6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия
11	Добрые слова	Игра
12	На карнавале слов	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Сочинение стихотворений
14	Слова-антонимы	Игра
15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуальному музею

16	Полёт в будущее	Игра
17	Кто командует корнями?	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	Игра
19	Кто командует корнями?	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	Игра
22	Королевство ошибок	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций
24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков
32	Откуда пришли наши имена	Экскурсия
33	КВН по русскому языку	КВН
34	Итоговое занятие	Контроль по типу портфолио

### Календарно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые даты		Материально-техническое оснащение
			план	факт	
<b>Раздел 1. Дорога к письменности.</b>					
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	Учебно-познавательная. Наблюдение. Составление стилизованных			ПК, презентации
2.	Древние письмена.				
3.	Греческий алфавит. Азбука				

	Кирилла и Мефодия.	писем и карт							
<b>Раздел 2. Знакомство с фонемой.</b>									
4.	"Меня зовут фонема".	Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Ролевые игры Практикум			ПК, презентации				
5.	«Ошибкоопасные» места.								
6.	Тайна фонемы (чередование гласных и согласных).								
7.	Опасные согласные.								
8.	Прекрасные гласные.								
9.	Удивительный "Ъ"								
10.	«Фонемные» и «нефонемные» правила.								
11.	Сильная и слабая позиция фонем. "Главное правило".								
12.	Осторожно! Непроизносимые согласные».								
13.	Старые знакомые (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЦ).								
14.	«Нефонемное» правило (Правописание Ы – И после Ц).								
15.	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями).								
<b>Раздел 3. Морфемы</b>									
16.	Строительная работа морфем.					Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Исследование Ролевые игры Практикум			ПК, презентации
17.	Строительная работа морфем.								
18.	Поговорим о всех приставках сразу.								
19.	Для разных приставок – разные правила.								
20.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.								
21.	Нарушители правил.								
22.	Внимание! Самые трудные! (правописание приставок пре- и при-).								
23.	Есть ли родственники у слов? Как их найти.								

24.	Сколько бывает родственных слов?				
25.	Главный командующий корнями (полногласие).				
26.	Главный командующий корнями (сочетание -ир-а-).				
27.	Главный командующий корнями (ударение).				
28.	Главный командующий корнями (согласные звуки).				
29.	Главный командующий корнями (смысл).				
30-32	Приведём все знания в порядок. Речевые игры. Подготовка творческих проектов.	Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Ролевые игры Практикум Защита проекта			
33.	«Не лезьте за словом в карман!». Подготовка проектов.				
34.	Итоговое занятие. Защита проектов. Примерные темы творческих проектов: "Волшебные слова" "Откуда есть пошла грамота на Руси" "Приставки, которые ходят парами" "Разделительный Ъ и Ь" "Словарь футболиста" "Словарь веселых слов"				

### Календарно-тематическое планирование в 6 классе

Разделы программы	№ занятия	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Дата проведения	
				план	факт
Введение – 1ч.	1	Сказочное царство слов	Конкурс		

Фонетика – 1ч.	2	Звуки не буквы	Тренировочные упражнения на транскрибирование		
Орфоэпия – 2ч.	3	Банты и шарфы	Игра со словами		
	4	На сцене гласные	Лингвистическая игра		
Графика – 2ч.	5	Как возникла наша письменность?	Творческая работа		
	6	Память и грамотность	Заучивание отрывков произведений		
Морфемика - 2ч.	7	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения		
	8	Поговорим обо всех приставках сразу	Тренировочные упражнения		
Лексикология – 8ч.	9	Где же хранятся слова?	Работа со словарями		
	10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	Экскурсия		
	11	Добрые слова	Игра		
	12	На карнавале слов	Игра		
	13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	Сочинение стихотворений		
	14	Слова-антонимы	Игра		
	15	Экскурсия в прошлое	Экскурсия по виртуальному музею		
	16	Полёт в будущее	Игра		
Орфография – 3ч.	17	Кто командует корнями?	Тренировочные упражнения		
	18	Кто командует	Игра		

		корнями?			
	19	Кто командует корнями?	Работа с текстами		
Морфология – 2ч.	20	Что рассказали части речи о себе	Игра		
	21	Что рассказали части речи о себе?	Игра		
Культура речи – 11ч.	22	Королевство ошибок	Сочинение сказок		
	23	Королевство ошибок	Театрализованная постановка ситуаций		
	24	Крылатые слова	Беседа, работа с текстами		
	25	В Стране Сочинителей	Сочинение стихотворных сказок		
	26	В Стране Сочинителей	Сочинение загадок. Конкурс рисунков		
	27	Анаграммы и метаграммы	Сочинение анаграмм		
	28	Анаграммы и метаграммы	Сочинение метаграмм		
	29	Шарады и логогрифы	Составление шарад		
	30	Шарады и логогрифы	Составление логогрифов		
	31	Откуда пришли наши имена	Конкурс рисунков		
	32	Откуда пришли наши имена	Конкурс презентаций		
Подведение итогов – 2ч.	33	КВН по русскому языку	КВН		
	34	Итоговое занятие	Контроль по типу портфолио		
<b>Итого</b>	<b>34</b>				

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 31  
от 31.08.2020 г. № 1

  
Денисова С.Н.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
Андреева С.М.  
от 31.08.2020 г.